

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета  
МОУ «Новоилимская СОШ  
им. Н.И. Черных»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим советом  
МОУ  
«Новоилимская СОШ им.  
Н.И. Черных»  
Протокол от № 1 от  
30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОУ «Новоилимская  
СОШ им. Н.И. Черных» от  
31.08.2023  
№ 280

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Новоилимская средняя общеобразовательная школа  
имени Н.И. Черных»  
на 2023–2027 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития школы	4
3	Информационно – аналитические данные о школе	8
3.1.	SWOT-анализ, PEST- анализ потенциала развития школы	29
4	Концепция Программы развития	35
5	Основное содержание Программы развития	41
5.1.	Проект «Современная школа»	41
5.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	45
5.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	47
5.4.	Проект «Учитель будущего»	49
5.5.	Проект «Современный родитель»	51
6	Основные механизмы реализации Программы развития	53
7	Анализ возможных рисков и их минимизация	55
8	Целевые индикаторы Программы	57
9	Финансовый план реализации Программы развития	60

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» Нижнеилимского района Иркутской области на 2023-2027 годы (далее Программа) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Цель разработки данной Программы - проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг, которая призвана определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ):

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования школы, анализе работы за прошедший учебный год.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоилимская средняя школа имени Н.И. Черных»</p>
<p>Заказчики</p>	<p>Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Все участники образовательных отношений</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>➤ Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020.</li> <li>➤ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ.</li> <li>➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»</li> <li>➤ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г.</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>➤ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</li> <li>➤ Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</li> <li>➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>➤ - СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28.</li> <li>➤ Устав МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» Нижнеилимского района Иркутской области</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2023–2027 годах в три этапа:</p> <p><i>Первый этап</i> – 2023 г., аналитико-проектировочный: – проведение аналитической и диагностической работы; – создание условий для реализации программы</p> <p><i>Второй этап</i> – 2024 – 2026 гг. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p><i>Третий этап</i> – 2027 г. – анализ результатов реализации программы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.</li> <li>2. Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры</li> <li>3. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков.</li> <li>4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> </ol>

<p>Основные проекты по реализации Программы</p>	<p>1. Проект «Современная школа»  2. Проект «Успех каждого ребенка»  3. Проект «Цифровая образовательная среда»  4. Проект «Учитель будущего»  5. Проект «Современный родитель»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательных результатов достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых.</li> <li>2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.</li> <li>4. Положительная динамика развития личностных результатов обучающихся школы. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с учетом их личных потребностей и интересов. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.</li> <li>5. Усовершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</li> </ol> <p><b>Целевые показатели</b> Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме - 100%.</li> <li>➤ доля участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования - не менее 80%.</li> <li>➤ доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой – 85 %.</li> <li>➤ доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 80%.</li> <li>➤ Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %.</li> <li>➤ Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах – не менее 70%.</li> <li>➤ Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия – 20 %.</li> <li>➤ Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – 100%.</li> <li>➤ Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей – 100%.</li> <li>➤ Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия –100%</li> <li>➤ Доля обучающихся, вовлеченных в работу деятельность</li> </ul>

	<p>общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся – не менее 70 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 90%.</li> <li>➤ Доля педагогических работников, владеющими цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС - 100%.</li> <li>➤ Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации – 100 %.</li> <li>➤ доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования, от общего числа педагогических работников - 100%</li> </ul>
Разработчики программы	Администрация школы, методический совет, инициативная группа учащихся и родителей школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Погодаева Наталья Анатольевна, директор МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» 83956668201
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное и правовое обеспечение развития школы.</li> <li>2. Научно-методическое сопровождение.</li> <li>3. Учебно-методическое сопровождение развития школы.</li> <li>4. Информационно-техническое обеспечение развития школы.</li> <li>5. Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации.</li> <li>6. Улучшение материально-технической базы.</li> </ol>
Финансовое обеспечение Программы	Региональный бюджет в рамках текущего финансирования Региональные и муниципальные целевые программы и проекты.
Управление Программой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников; Педагогический совет; Управляющий совет и др.)</li> <li>2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров школы.</li> </ol>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет</p> <p>Результаты контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчеты руководителей МО (1 раз в полугодие).</li> <li>2. Отчет директора ОУ на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях (1 раз в год)</li> <li>3. Публичный отчет директора ОУ на сайте ОУ (1 раз в год).</li> </ol>
Принятие и утверждение Программы	Согласована с Управляющим советом, протокол № 1 от 30.08.2023 г. Решение педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2023 г. Утверждена приказом директора № 280 от 31.08.2023 г.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных»
Тип ОУ	Общеобразовательная организация
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией.
Учредитель	Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района
Управление школой осуществляется на основе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Демократии</li> <li>▪ Гласности</li> <li>▪ Самоуправления</li> </ul>
Год основания	1974
Юридический адрес	665697, Российская Федерация, Иркутская область, Нижнеилимский район, п. Новоилимск, ул. Зверева, 20
Телефон/факс	83956668201
Электронная почта	<a href="mailto:s1k9o7l4a@mail.ru">s1k9o7l4a@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://sh-novoilimskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-novoilimskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Ф.И.О. руководителя	Директор Погодаева Н.А., «Отличник просвещения» работников сферы образования
Устав (учредитель, дата утверждения)	Устав утвержден постановлением администрации Нижнеилимского муниципального района от 03.10.2019 г. № 1023
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 38 № 003057456, 15 апреля 1999 года, ИНН 3834007263
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	От 11.10.2019 года выдана Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 8578 от 20.11.2015 г. Серия 38 Л01 № 0002932. Лицензия предоставлена на срок: <i>бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования № 2252 от 26 апреля 2013г.

### Характеристика школы

1. Количество посадочных мест 220
2. Сколько смен (начало занятий) 1 (8.00)
3. Количество учебных кабинетов - 14, в том числе ИВТ - 1.
4. Наличие спортзала, размеры – 20,60x8,58x6,65
5. Наличие мастерских (какие, сколько) столярная/слесарная (1)
6. Наличие столовой количество посадочных мест 50
7. Площадь пришкольного участка -
8. Количество учащихся ВСЕГО - 85



## Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Общее собрание работников Управляющий совет Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Актив Первых РДДМ

### Кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	17 Внутреннее совмещение – 6 Внешнее совмещение – 1
Средний возраст	47 лет
Средний педагогический стаж	21 год
Имеют категории	Высшая кв. категория – 4 Первая кв. категория – 8
Отраслевые награды	<b>Нагрудный знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации"</b> - 1 человек: - Лаврентьева А.В., 2014 г. <b>Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»</b> - 3 человек: - Погодаева Н.А. – 2019 г. - Сердюкова Н.Ф. – 2020 г. - Цыретарова И.В. – 2021 г. <b>Нагрудный знак «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»</b> - 1 человек: - Чванова С.А. – 2023 г. <b>Знак отличия «Отличник просвещения» работников сферы образования</b> – 1 человек: - Погодаева Н.А., 2023 г.
Победители конкурсов (название, год, Ф.И.О. учителя, результат)	<b>Муниципальный этап конкурса «Учитель года»</b> Власова М.В. - 2018-2019 учебный год, победитель Солобутина И.Р. - 2021-2022 учебный год, призер

**Сведения о педагогических кадрах (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

<i>Предметы</i>	<i>Всего</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>	<i>Имеют награды</i>
Русский язык и литература	2	2	0	0	1
Иностранный язык	1	-	1	-	-
Математика	1	-	1	-	-
Физика	1	-	1	-	-
Информатика и ИКТ	1	-	-	-	-
Химия	1	-	-	-	-
Биология	1	-	-	-	-
География	1	-	1	-	1
История	1	-	-	1	-
Обществознание	1	-	-	-	-
Физкультура	1	-	1	-	-
Трудовое обучение	1	-	-	-	-
Музыка	1	1	-	-	1
ОБЖ	2	-	-	-	-
Начальная школа	4	1	1	3	1
Педагог доп. образования	1	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	1	-
Социальный педагог	1	-	-	1	-
Тьютер	-	-	-	-	-
Учитель-логопед	1	-	-	-	-
Педагог-библиотекарь	1	-	-	1	-

**Учащиеся /всего-85**

**Общее количество по уровням образования:**

Начальное общее образование – 25

Основное общее образование – 59

Среднее общее образование – 1

**Медалисты ОУ:**

	<i>2018г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020-2023 г.</i>
Федеральная медаль «За отличные успехи в учении»	1	1	-

**Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием:**

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием	Удельный вес учащихся, получивших аттестат с отличием
2020-2021	5	0	0%
2021-2022	3	0	0%
2022-2023	4	0	0%

**Сведения о поступлении выпускников:**

Год	Всего выпускников 9, 11 классов	% поступивших в ВВУЗы и ССУЗы
2020-2021	9 кл. – 6 чел.	6 чел. – 100%
	11 кл. – 5 чел.	5 чел. – 100 %
2021-2022	9 кл. – 9 чел.	9чел. – 100%
	11 кл. – 3 чел.	3 чел. – 100 %
2022-2023	9 кл. – 9 чел.	9 чел. – 100%
	11 кл. – 4 чел.	4 чел. – 100%

**Качество знаний по ОУ:**

- 2020-2021 учебный год – 42,86%

- 2021-2022 учебный год – 43%

- 2022-2023 учебный год – 47,8%

**Качество знаний учащихся по уровням образования:**

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года	% к/з 1-4 кл.	% к/з 5-9 кл.	% к/з в 10-11 кл.
2020-2021	108	33	44	67
2021-2022	97	42	34	100
2022-2023	95	50	40	100

**Результаты государственной итоговой аттестации:***Сравнительные результаты ЕГЭ за три года:*

Предмет	Год	Средний тестовый балл/оценка по ОУ	Доля учащихся не преодолевших порог минимального кол-ва баллов
Русский язык	2021	80	40%
	2022	61	0%
	2023	71	0%
Математика базовая	2021	3	0%
	2022	3,67	0%
	2023	4,5	0%
Математика профильная	2021	33	0%
	2022	-	-
	2023	28	0%
Обществознание	2021	52	0%
	2022	-	-
	2023	37	50%
Биология	2021	18	100%

	2022	-	-
	2023	55	0%
Физика	2021	42,5	0%
	2022	-	-
	2023	40	0%
История	2021	-	-
	2022	-	-
	2023	31	50%
Химия	2021	27	100%
	2022	-	-
	2023	39	0%
География	2021	56	0%
	2022	-	-
	2023	-	-

**Результаты ГВЭ – 2021:**

Предмет	Количество участников	Результат ГВЭ
Русский язык	2	2
Математика	3	3

**Сравнительный анализ высокобалльных работ**

Предмет	Год	Кол-во/Доля учащихся, получивших результат выше 70 баллов и выше	Кол-во/Доля учащихся, получивших результат выше 81 балла
Русский язык	2021	1/20%	0%
	2022	0/0%	
	2023	1/25%	1/25%
Математика профильная	2021	0/0%	-
	2022	-	-
	2023	0/0%	0/0%

**Результаты ГИА по программам основного общего образования:**

**Сравнительные результаты ОГЭ за три года:**

**Сравнительная таблица среднего тестового балла**

Предмет	Год	Средний тестовый балл по ОУ	Кол-во не сдавших в основные сроки
Русский язык	2021	24	0(0%)
	2022	27	0(0%)
	2023	23	0(0%)
Математика	2021	12	2 (22%)
	2022	12	1 (16,7%)
	2023	12	1(11%)

Обществознание	2021	-	-
	2022	15	1(50%)
	2023	16	3(33%)
Биология	2021	-	-
	2022	25	0(0%)
	2023	-	-
Физика	2021	-	-
	2022	15	0(0%)
	2023	-	-
География	2021	-	-
	2022	16	1(25%)
	2023	17	4(44%)
Химия	2021	-	-
	2022	23	0(0%)
	2023	-	-

*Сравнительная таблица средней оценки*

Предмет	Год	Средняя оценка по ОУ
Русский язык	2021	4
	2022	4
	2023	4
Математика	2021	3
	2022	3
	2023	3
Обществознание	2021	-
	2022	2,5
	2023	3
Биология	2021	-
	2022	4
	2023	-
География	2021	-
	2022	3,25
	2023	-
Химия	2021	-
	2022	4
	2023	-
Физика	2021	-
	2022	3
	2023	-

*Сравнительная таблица качества знаний*

Предмет	Год	Качество знаний
Русский язык	2021	56%
	2022	4
	2023	4
Математика	2021	44%
	2022	50%
	2023	33%
Обществознание	2021	-
	2022	50%
	2023	0
Биология	2021	-
	2022	100%
	2023	-
География	2021	-
	2022	50%
	2023	56%
Химия	2021	-
	2022	100%
	2023	
Физика	2021	-
	2022	0%
	2023	-

**Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	2	6	0	0	0	0	0	8
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	3	3	0	0	1	7
4	География	0	0	2	0	2	0	0	0	4
5	Информатика	0	2	4	2	0	0	0	0	8
6	История	0	1	0	0	1	0	0	0	2
7	Литература	0	1	1	1	0	0	1	2	6
8	Математика	3	2	3	0	3	1	0	2	14
9	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ОБЖ	0	2	4	3	3	3	1	1	17
11	Русский язык	3	2	3	0	3	0	1	2	14
12	Технология (д)	0	5	0	0	0	0	0	0	0
13	Физика				1	1	1	0	1	4

14	Физкультура	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Химия					0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>84</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: математике – 14 чел., ОБЖ-17 чел., русскому языку – 12 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: физика, история, литература, английский, информатика, география от 2 до 8 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: астрономия, (в связи с тем, что предмет только начался изучаться), технология (мальчики).
- наибольшее количество участников школьного этапа ВСОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8 классах (от 10 до 23 чел.).

Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ за 3 года

2020-2021уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
16	16 (100%)	32	23 (72%)	27	8 (29%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в 2022-2023 году наблюдается снижение участников и победителей.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	0	(0%)
3	Биология	0	(100%)
4	География	0	(0%)
5	История	2	(50%)
6	Литература	6	(50%)
7	Математика	0	(0%)
9	Обществознание	6	(100%)
10	ОБЖ	5	(100%)
11	Русский язык	6	(75%)
12	Технология	7	(100%)
13	Физика	0	(0%)
14	Физическая культура	6	(50%)
15	Информатика	2	(29,4%)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>51</b>	<b>(22%)</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ представлен по предметам: технология – 100%, русский язык– 75%, биология – 100%, обществознание-100%, 50% - история, литература, физкультура.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.
3. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном

этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

#### **Социальный паспорт учащихся:**

Классы	Всего	опекаемые /сироты	Многодетные	Малообеспеченные	Инвалиды	Группа риска
1-4 кл.	25	-	9	5	-	-
5-9 кл.	59	5	20	13	-	-
10-11 кл.	1	-	1	-	-	-
<i>ИТОГО</i>	85	5	30	18	-	-

#### **Здоровье детей**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ОГБУЗ «Железногорская ЦРБ». Фельдшер ФАПа осуществляет первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролирует выполнение санитарно-гигиенических условий в школе, осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения.

Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведётся ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы;
- физическое развитие;
- выявленная патология.

По данным периодических медицинских осмотров наблюдается следующая картина по школе в целом:

Распределение по группам здоровья

1-я группа здоровья - учащиеся, не имеют отклонений в физическом развитии, состояния здоровья от нормы;

2-я группа здоровья - учащиеся, без отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья и, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки;

3-я группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной учебной работы в школе;

4 группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии постоянного или временного характера не мешающие выполнению учебной работы в школе, но являющиеся противопоказанием для занятий физической культурой в полном объеме.

5-я группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья



постоянного характера, мешающие выполнению учебной работы в школе.

группы здоровья	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	3	3	2	2	2	2
2	90	89	83	87	72	85
3	8	8	10	11	10	12
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	1	1
итого	101	100	95	100	85	100

**Вывод:** Изменение числа детей 1,2 и 3 групп связано с уменьшением количества детей. В 2023-2024 учебном году появился ребенок с 5 группой здоровья.

### Распределение по выявленной патологии

Выявленная патология	2022-2023	2023-2024
Патология		
Нарушение слуха	0	0
Нарушение зрения	11	10
нарушение речевого развития	3	3
сколиоз	1	0
плоскостопие	0	0
нарушение осанки	8	8
заболевание ССС	1	1
заболевания ЖКТ	3	3
заболевание мочевыделительной системы	4	4
заболевание эндокринной системы	2	2
нарушение нервной системы (нар.речи и др.)	2	2
«Д» учёт по туберкулезу	0	0
дефицит массы тела	0	0
ожирение	4	4

Уменьшилась доля обучающихся с нарушениями зрения и сколиозом. Нарушение осанки является наиболее распространенным заболеванием опорно-двигательного аппарата у детей и подростков и относится к числу сложных и актуальных проблем.

В сравнении с прошлыми учебными годами отмечается увеличение количества пропущенных уроков и по болезни.

### Пропущенные уроки

Сводная таблица за 3 года

Учебный год	Всего пропущено уроков по болезни/уважительной причине
2020-2021	6863
2021-2022	7698
2022-2023	8366

**Выводы:**

В целом в школе проводится работа по созданию здоровьесберегающего пространства:

- профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПиНа, раскладки учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток;

- профилактика нарушений нервно-психического здоровья учащихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся,

работает психологическая служба и служба медиации;

- для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация двухразового горячего питания; в меню обязательно входят фрукты и овощи;

- профилактика возникновения нарушений зрения, нарушения осанки осуществляется через постоянный контроль правильности посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ;

В дальнейшей работе всем учителям и работникам школы необходимо продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в школе:

- контроль условий среды учебных помещений школы (классы, рекреации, спортивный зал и др.);

- контроль и профилактика заболеваемости учащихся, формирование навыков здорового образа жизни;

- контроль состояния обеспечения школьников горячим питанием;

- контроль соответствия учебной нагрузки психологическому и физиологическому состоянию учащихся;

- внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Здоровьесберегающий урок строить с учетом базовых потребностей детей:

- потребности в саморазвитии;

- потребности в игре;

- потребности в подражании;

- приобретения опыта.

### **Характеристика социума**

МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Черных» расположена на территории Новоилимского сельского поселения Нижнеилимского муниципального района. Тип учреждения – образовательная организация.

Школа основана в 1974 году, в 2005 году присвоено имя Героя Советского Союза Н.И. Черных.

Особенности работы школы в сельской местности:

- удаленность культурных центров (до районного центра – 120 км., Усть-Илимска – 150 км., г. Братска – 500 км., г. Иркутска – 1000 км.);

- замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей;

- ограниченность возможности обучающимися выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции и т.д.;

- низкий уровень образования и культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

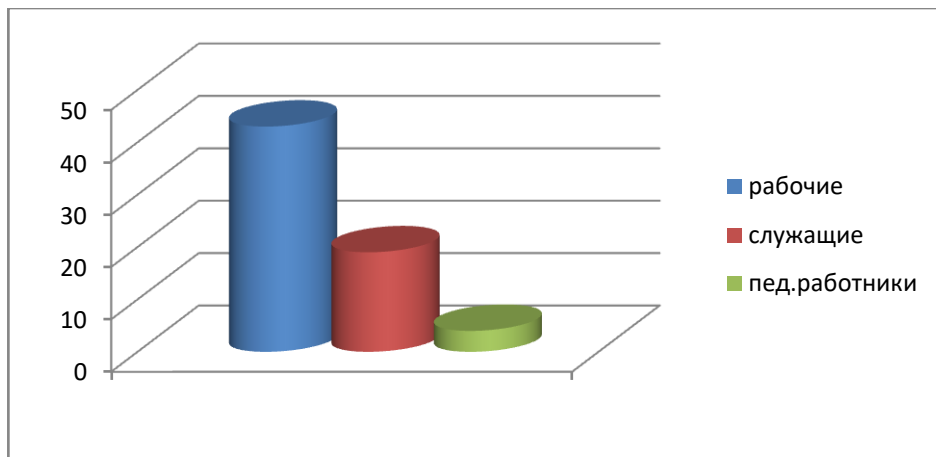
- воспитание детей в неполных семьях (вахтовый метод работы родителей).

На 01.09.2023 года в школе обучается 85 учеников. В школе 11 классов комплектов, из них один класс обучается по АООП. Школа не имеет параллельных классов, среднее количество учащихся в классе составляет 8 человек. Малое количество учащихся в классах, с одной стороны, позволяет осуществлять индивидуальный подход; но, с другой стороны, в малочисленных классах может отмечаться повышенная тревожность, разнообразные перегрузки обучающихся (психологические, эмоциональные, интеллектуальные). Специфика работы школы не только связана с численностью обучающихся, но и обусловлена специфическими особенностями педагогической деятельности учителя. В школе работает 17 педагогических работников, из них 8 учителей, ведущих несколько учебных предметов и имеющих учебную нагрузку, превышающую нормы.

Анализируя функциональную состоятельность семей можно отметить, что 78 % семей являются полными, 21% - многодетные семьи, 8 % - составляют приемные семьи, 22% - неполные семьи.

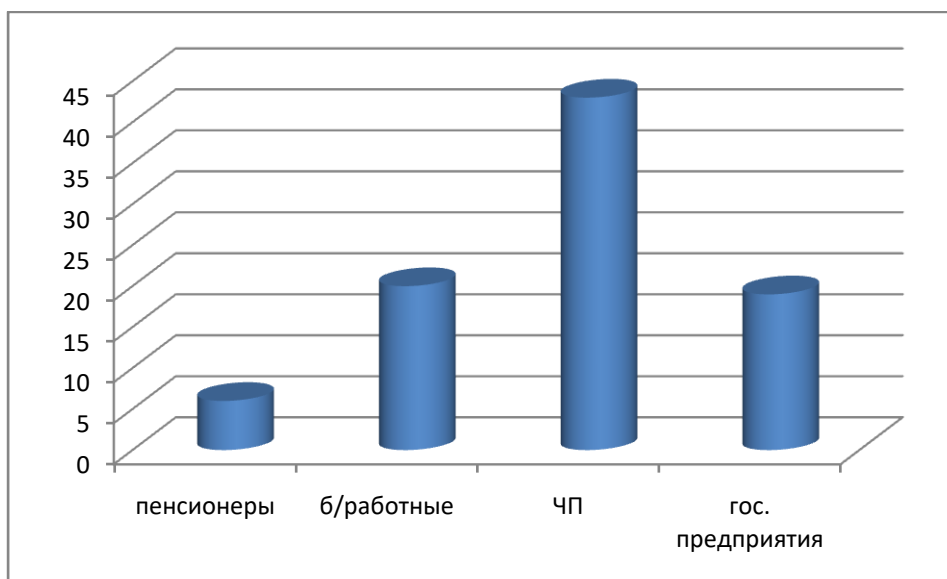
Осуществляя педагогизацию окружающей социальной среды, школа главной своей целью поставила создание школы как открытой социально-педагогической системы.

### **Социальное положение родителей**



Исходя из данных видно, что 43 % из числа родителей – рабочие, это обязывает педагогический коллектив школы устанавливать тесные взаимопроникающие связи с родителями, внедряя новые формы сотрудничества, привлекая самих же родителей к участию в школьной жизни, в созидательный процесс.

### Место работы родителей



### Реализуемые образовательные программы

<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>ООП НОО реализующая ФГОС 2021 года:</b> <i>«Школа России»</i> <b>ООП НОО реализующая ФГОС 2012 года:</b> <i>«Школа России»</i> АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с и/н, вариант 1 АООП НОО обучающихся с и/н, вариант 2
<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>ООП ООО реализующая ФГОС 2021 года:</b> <i>Базовые программы</i> <b>ООП ООО реализующая ФГОС 2012 года:</b> <i>Базовые программы</i> АООП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1

	АООП ООО обучающихся с и/н, вариант 1
<b>Уровень среднего общего образования</b>	<b>ООП СОО реализующая ФГОС 2012 года:</b> <i>Базовые программы</i>

### **Характеристика учебных планов**

На уровне начального общего образования реализуются два учебных плана: учебный план обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года и учебный план обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2012 года.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебные планы предусматривают четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1 класса составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Режим работы - 5-дневная учебная неделя. При распределении часов учтён ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 40 минут каждый, в январе–мае – по 4 урока в день по 45 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 для 1 класса – 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа. Нормативный срок освоения учебного плана – 1 год. Обучение ведётся на русском языке по УМК «Школа России». Учебные занятия проводятся в одну - первую смену.

**Учебный план в соответствии с ФГОС 2021 года** реализуется в 1- 2-х классах. Он состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане начального общего образования для 1 класса обязательная часть сохранена в полном объёме и включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. Математика и информатика»;
3. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
4. «Основы религиозных культур и светской этики»;
5. «Искусство»;
6. «Технология»;
7. «Физическая культура».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Объём обязательной части составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20% от общего объёма. Все предметы в 1 классе изучаются на базовом уровне.

Перечень, формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

Формы промежуточной аттестации соответствуют содержанию раздела ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» и календарному учебному графику уровня начального общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ОУ.

**Учебный план НОО** обеспечивающий реализацию **ФГОС НОО 2012** года реализуется во 3-4 классах и направлен на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Он состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализует конкретное содержание образования путём определения количества и названия учебных областей, учебных предметов; последовательности на изучение по классам; нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности; формы проведения годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть сохранена в полном объёме. **Обязательная** часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

Обязательная часть учебного плана представлена восемью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ». На основе выбора родителей/законных представителей в рамках учебного курса «ОРКСЭ» изучается модуль «Основы православной культуры». Он является культурологическим, целью изучения учебного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на основании выбора родителей (законных представителей) учащихся, введен курс «Финансовая грамотность» во 2-3 классах. В 4 классе этот курс ведется через внеурочную деятельность.

***На уровне основного общего образования учебные планы ОУ реализуют ФГОС 2021 года (5-7 классы) и ФГОС 2012 года (8,9 классы).***

Учебные планы уровня основного общего образования фиксируют общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебные планы предусматривают пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-9-х классах. Продолжительность урока составляет 45 минут. Режим работы - 5-ти дневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа. Нормативный срок освоения учебных планов – 1 год. Обучение ведётся на русском языке. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

***Учебный план*** обеспечивающий реализацию ***ФГОС ООО 2021 года*** является организационным механизмом реализации ООП ООО и достижения планируемых образовательных результатов.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования

реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем **обязательной части** программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОУ- 30% от общего объема.

Формы промежуточной аттестации в учебном плане соответствуют содержанию раздела ООП ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» и календарному учебному графику уровня основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть включает в себя 9 предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно- научные предметы» «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на основании их письменных заявлений, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в 5 классе, в количестве 2-х часов, использовано на:

- 1 час на изучение учебного предмета обязательной части «Информатика» с целью развития информационно- коммуникативной грамотности учащихся;
- 1 час на ведение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Все предметы, учебные курсы в 5 классе изучаются на базовом уровне.

При проведении занятий по «Технологии» осуществляется деление классов на две группы: мальчики и девочки.

В 6 классе:

- 0,5 часа на ведение учебного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» предметной области «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»;
- 0,5 часа на изучение учебного предмета обязательной части «Информатика» с целью развития информационно - коммуникативной грамотности учащихся;

В 7 классе:

- 1 час введен на изучение учебного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» предметной области «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»;

- 1 час на изучение учебного предмета обязательной части «Биология» предметной области «Естественно-научные предметы» (до 2 часов) с целью развития естественно – научной грамотности учащихся;

Перечень, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

**Учебный план для 8-9 классов** является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования. Он состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В неё входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Иностранные языки (иностранный язык (английский))
- Математика и информатика (математика, информатика)
- Общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география)
- Естественно - научные предметы (физика, химия, биология)
- Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКР)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология (технология)
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

**Часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и использована на:

- введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

На основе анкетирования и заявлений родителей (законных представителей) часы части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений распределены на:

-изучение в 8 классе учебного курса ОДНКР предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час);

- введение курса «Проектная деятельность» (1 час);

В 9 классе для более качественной подготовке к ГИА по математике и русскому языку введено по 0,5 часа.

Порядок проведения годовой промежуточной аттестации в 5-8-х классах регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Новоилимская СОШ имени Н.И.Черных».

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования, является обязательной и проводится в 9 классе в порядке и в формах, которые установлены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513. Зарегистрирован в Минюсте России 10 декабря 2018 г., регистрационный номер 52953.

**На уровне среднего общего образования** учебный план реализует ФГОС 2012 г. и:

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности;

- определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план, обеспечивает освоение ООП СОО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого учащегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)



Федерации»).

При разработке учебного плана были учтены интересы, склонности и образовательные потребности учащихся, внешние социальные, экономические и технологические факторы, приоритеты региональной политики в области образования, особенности основной образовательной программы уровня среднего общего образования и программы развития школы.

При поступлении в 10 класс обучающиеся:

- обучаются по программ базового уровня, в пределах осваиваемой ООП СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами ОУ;
- изучают наряду с обязательными учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой ООП любые другие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), преподаваемые в ОУ, в установленном ею порядке;
- выбирают факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого ОУ.

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Математика и информатика (математика, информатика)
- Иностранные языки (иностранный язык (английский))
- Естественные науки (география, биология, химия, физика)
- Общественные науки (история, обществознание)
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Структура учебного плана уровня среднего общего образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Курс «Индивидуальный проект» изучается как обязательный в объёме 1 часа в неделю. На основании Положения «Об итоговом индивидуальном проекте учащегося муниципального общеобразовательного учреждения «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Черных в соответствии с ФГОС СОО» индивидуальный проект выполняется в течение 1 года (10 класс) и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС СОО).

В рамках **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, учащимся предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания;
- обобщение и систематизирование знаний по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

По выбору учащихся и их родителей изучаются следующий факультативный курс «Основы теории вероятности» 1 час в неделю, с целью качественной подготовке к ГИА.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Режим работы школы, сроки каникул определены календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год. Обучение ведётся в первую смену. Для учащихся 10-11 классов максимальная недельная образовательная нагрузка составляет 34 часа. Продолжительность урока – 45 минут.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10 классе в рамках учебного года по учебным предметам, определённым основной образовательной программой среднего общего образования, формы промежуточной аттестации определены педагогическим советом школы.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190/1512 (далее Порядок).

**Учебный план, обеспечивающий реализацию АООП НОО ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1** определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, а также является организационным механизмом реализации АООП и достижения планируемых образовательных результатов. Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ЗПР и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МОУ «Новоилимская СОШ имени Н.И.Черных», коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность.

**План внеурочной деятельности** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО и ООО МОУ «Новоилимская СОШ имени Н.И.Черных»). Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

**Учебный план для реализации АООП НОО, ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1**, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Он направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО обучающихся с ОВЗ (и/н).

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа реализуется в рамках внеурочной деятельности за счет индивидуальных занятий. Занятия организованы по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Продолжительность учебного года на уровне НОО составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах. Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план НОО рассчитан на 4 года.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с и/н:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Изобразительное искусство, Музыка, Ручной труд, физическая культура.

Учебные предметы, изучаемые в 1- 4 классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

**Часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и использована на:

- введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

На основе анкетирования и заявлений родителей (законных представителей) часы части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений распределены на:

- 1 час «Основы безопасности жизнедеятельности», курс введен с целью формирования у обучающихся безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

- 1 час «Информатика» с целью знакомства обучающихся с основами информационных ресурсов, формирует многие виды деятельности, которые имеют обще дисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю и представлена следующими курсами:

- 1 час «Речевая деятельность»;
- 2 часа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»;
- 2 часа «Профессиональное самоопределение».

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### **Направления организации внеурочной деятельности**

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное

#### **Направления организации дополнительного образования школьников**

- Программы физкультурно-спортивной направленности
- Программы художественно-эстетической направленности
- Научно-познавательной направленности
- Духовно-нравственной направленности

### 3.1.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона фактора(S)	Слабая сторона фактора(W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
I. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Наличие системы наставничества для молодых специалистов. Контингент учащихся формируется без отбора.	Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет. Профессиональное выгорание педагогических работников. Малое количество молодых специалистов. Психологическое неприятие требований профстандарта педагога. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого Уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаток практического опыта.
II. Материально-техническая обеспеченность и финансово-хозяйственная деятельность.	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.) Получено цифровое оборудование в рамках	Материально-техническая база недостаточно сформирована с точки зрения комфортности безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ.	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному

	регионального проекта «Цифровая образовательная среда»		возможностей Электронного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для больных и одаренных детей	законодательству
III. Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	Преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Обеспечение возможности получения образования в различных формах.	Низкая результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, низкий уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки со стороны родительской общественности, Частично проявляется	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие единого подхода к критериальной базе достижений обучающихся. Низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой.
	Имеется опыт участия	сниженная активность участия		

	обучающихся и учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня	в жизни школы.		
IV. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе региональной площадки. Наличие позитивного опыта деятельности творческих групп педагогов. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; Выявление и использование эффективных форм и практик. Увеличение количества позитивных публикаций на сайте школы, в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники)	Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
V. Финансово-хозяйственная деятельность	Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Хорошая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень Финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования».	Поддержка инициатив школы на уровне муниципалитета	Несовершенство механизма закупок.
VII. Сетевое взаимодействие с	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием	Возможность выстраивать сотрудничество с социальными партнерами	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы и

учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами поселка	(детский сад, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта). Реализация совместных программ дополнительного образования.	дистанционных форм.	и ИП, расположенными на территории поселка. Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей муниципальной, системы среднего профессионального образования.	социальными партнерами поселка.
VII. Инклюзивное образование	Частично созданы условия безбарьерной среды. Обученность значительной части педагогов работе с детьми с ОВЗ.	Отсутствие объективной возможности создания полноценной безбарьерной среды. Моральная неготовность отдельной части педагогов к организации работы с детьми ОВЗ.	Курсы повышения квалификации. Посещение занятий учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога. Участие в вебинарах по инклюзивному образованию.	Риск неправильного определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
X. Система управления образовательной организацией	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота.



SWOT- анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованности родителями и широким социумом. Для осуществления образовательной деятельности школа имеет соответствующее учебно - методическое, материально- техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST- анализ, имеющий существенное значение для разработки стратегии развития:

Политические	Экономические
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников: предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>-глобализация системы образования, развитие международных отношений в сфере образования;</li> <li>-высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ в муниципалитете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>-необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы.</li> </ul>
Социальные	Технологические
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление высоких требований к системе образования;</li> <li>-общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>-открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал;</li> <li>- проблемы интеллектуальной собственности.</li> </ul>

Проведенный анализ позволил выявить положительные результаты своей деятельности и недостатки, сформулировать наиболее значимые проблемы, над которыми необходимо работать в рамках настоящей программы развития, заключающиеся в следующем:

- достаточно высокий «средний возраст» педагогического коллектива, необходимость пополнения молодыми специалистами;
- недостаточно реализованы все возможности для развития креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
- недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
- противоречие между пониманием качества современного образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
- противоречие между количеством участников и результативностью личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
- противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников.

Решение данных проблем будет заложено в задачи и направления новой Программы развития.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года определяет направления и ожидаемые результаты социально-экономического развития субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки стратегий в области новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года отражены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития МОУ «Новоимлимская СОШ им. Н.И. Черных» - стратегический документ образовательной организации, обеспечивающий её переход в инновационный режим деятельности. Программа позволяет реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей и поможет выстроить современную модель качества образования.

Способами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе финансовой) грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогов;

- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому;

- система выявления и поддержки одаренных детей;

- реализация Рабочей программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения обучающихся;

- наличие выстроенной профориентационной работы, нацеленной на получение педагогической профессии;

- взаимодействие с региональным и муниципальным отделением ЮНАРМИИ в вопросах воспитания подрастающего поколения;

- новые возможности дополнительного образования; обновление программ здоровьесбережения, поддержка обучающихся с особыми потребностями и др.;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов) и использование их потенциала в разных ролях.

В настоящее время возникает необходимость одновременно решать две группы задач управления: поддержание стабильности организации и ее прогрессивное развитие. Решение данных задач заключается в гибком и мобильном реагировании на введение новшеств в жизнь школы, обеспечении согласованности и корпоративности взаимодействия членов педагогического коллектива в условиях изменений.

Выявленные аспекты четко определяют выбор метода управления - коллективное проектирование. За основу взяты научно-теоретические положения известных авторов в области менеджмента: Мескона М., Альберта М., Хедоури Ф., Рубцова С.В. и др.

При проектировании совместной деятельности коллектива в процессе разработки стратегических документов выделяется два направления.

Во-первых, проектирование деятельности в интенсивных формах (оргдеятельностные, инновационные, продуктивные игры, проектировочные сборы и т.д.).

Во-вторых, пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками. При создании стратегических документов на разных этапах деятельности, исходя из конкретных целей, выбирается соответствующий подход и вариант формирования и работы команды.

Теоретики и практики менеджмента с разных точек рассматривают процесс формирования команд. В основе проектирования лежат принципы и подходы к формированию команд, предложенные М. Биром и Белли: целеполагающий, межличностный, ролевой. Так, были определены несколько видов команд, осуществляющих процесс нормотворчества: управленческая команда, рабочие группы (проектная команда, проблемная группа и т.д.).

Данный документ был разработан с использованием технологии коллективного проектирования. На некоторых этапах процесса разработки Программы развития использовали технологию «Восемь шагов», разработанную М. Басадуrom, которая помогает дисциплинировать собственные мысли и деятельность членов команды.

Процесс формирования команд, мероприятия по обучению педагогов, представленные критерии оценки исполнения работ и система вознаграждений, продвижение кадров дают определенную гарантию совпадения личных целей сотрудника с целями и миссией организации, что делает процесс разработки Программы развития более привлекательным для каждого специалиста.

### ***Миссия школы***

Миссия школы сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств

Для этого школе необходимо целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый ребенок найдет свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, онлайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

### **Модель школы – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

### **Модель выпускника – 2027**

Выпускник - молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- адекватно оценивает свои способности, возможности, качества;
- владеет знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- критически мыслит и умеет применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации и воплощения идей, умеет учиться, мотивированный на непрерывность процесса образования, владеет культурой предпринимательства, общения и поведения;
- осознаёт ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готов к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- готов к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способен к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- играет определенную роль в коллективе, адекватно оценивает ситуацию, умеет устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеет культурой речи;
- уважает иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеет сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремится к физическому совершенству;
- умеет действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относится к личной безопасности и безопасности окружающих;
- бережно относится к природным ресурсам и окружающей среде.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное

трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **Модель педагога школы -2027**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; - принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция учащегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Педагогический коллектив школы ориентируется на технологии сотрудничества и воспитания, осознанного и свободного выбора. Своеобразие образовательных программ школы заключается в том, что они направлены на овладение выпускниками умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, реализуют образовательные потребности учащихся с учетом их будущей профилитации.

### **Цели и задачи Программы развития школы**

В контексте реализации национальной стратегии развития образования школа поставила следующие цели и задачи.

#### **Стратегическая цель Программы развития:**

Осуществление образовательной практики школы в соответствии с требованиями государственной политики, обеспечивающей получение качественного образования и гармоничное развитие, становление социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Конкретная цель Программы развития:**

Создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы

## **Задачи Программы развития:**

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.

2. Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры

3. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков.

4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Педагогический коллектив школы планирует реализовать Программу развития по пяти направлениям:

1. Проект «Современная школа»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Цифровая образовательная среда»
4. Проект «Учитель будущего»
5. Проект «Современный родитель»

## **Проект «Современная школа»**

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

### *Задачи:*

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Повысить качество результатов ОГЭ, ЕГЭ и независимых оценочных процедур, обеспечив объективность их проведения.
- Повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных учебных планов.
- Разнообразить формы внеурочной деятельности.
- Совершенствовать в школе информационно – образовательную среду:
  - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
  - для развития познавательных интересов и готовности к обучению на всех уровнях общего образования;
  - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
- Развивать условия для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
- Создать условия, обеспечивающие качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.
- Обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования для обеспечения объективности оценки достигаемых результатов.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

*Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:*

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Уровень качества знаний	43%	46%
Уровень успеваемости	100%	100%
Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 баллов по предметам:	50%	55%
Уровень качества знаний по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (9 класс)	38%	40%
Сдача экзаменов в рамках ГИА с 1 раза	90%	не менее 100%
Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования	94%	100%
Количество реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	15	не менее 18
Количество обучающихся, заканчивающих школу с золотой медалью	0	не менее 1
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку	100%	100%
Доля детей, занимающихся по ИУП	1%	По мере необходимости
Применение дистанционных форм обучения для обучающихся на дому	Единичные случаи	Применяются в системе
Доля участия в онлайн уроках, организованных на платформах «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», «Билет в будущее», онлайн уроки «Финансовая грамотность» и т.п.	60%	100%
Количество онлайн платформ, применяемых при организации образовательного процесса	1	не менее 2
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности читательской функциональной грамотности	58%	не менее 70%
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности математической функциональной грамотности	40%	не менее 55%
Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы	85%	100%
Количество образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой	8	9
Процент посещаемости родительских собраний в классах	58%	80%
Эффективность удовлетворения потребностей в рамках системы внеурочной деятельности	60%	не менее 90%
Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета, МО теме Программы развития	не в полной мере	100%
Качество функционирования внутришкольной системы	Требует	100%



качества образования	совершенствования и обновления	
Процент участия учителей в реализации дополнительных образовательных программ	76%	не менее 80%
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям	90%	100%
Степень соответствия организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Степень соответствия материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	Не в полной мере	100%

*План-график мероприятий по направлению*

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения	2023
2	Текущая коррекция Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом разработанных программ воспитания	2023-2027 гг.
3.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с талантливыми и одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2023-2027 гг.
4	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	2023-2027 гг.
5	Курсовая переподготовка учителей – предметников	2023-2027 гг.
6.	Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса с применением дистанционных форм обучения	Постоянно
7.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2023-2027 гг.
8	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	2023-2027 гг.
9	Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта и модернизирующейся образовательной системе	2023-2027 гг.
10.	Использование современных подходов, технологий и методов в организации образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС-21	2023-2027 гг.
11	Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.	2023-2027 гг.

	<p>Усилить внимание к формированию функциональной грамотности: включать в план методической работы ОУ серии семинаров практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;</p> <p>Проводить внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 кл.;</p> <p>Включать задания на решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана;</p> <p>Организовывать проектно-исследовательскую работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований;</p> <p>Включать в план внеурочной деятельности образовательного учреждения образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.)</p>	2023-2027 гг
12	Проведение систематической работы по подготовке обучающихся к участию в независимых проверочных работах по оценке качества образования	2023-2027 гг
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2023-2027 гг
14	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	2023-2024 гг.
15	Проведение систематической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2023-2027 гг
16	Активное применение дистанционных форм обучения для обучающихся, длительно отсутствующих в школе или обучающихся на дому	2023-2027 гг
17	Активное использование ресурсов электронных образовательных сервисов и платформ в образовательном процессе	2023-2027 гг
18	Обеспечение психологического сопровождения деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС	2023-2027 гг.
19	Проведение мониторинга уровня удовлетворенности организацией и осуществлением образовательного процесса в школе	2023-2027 гг.

*Ожидаемые результаты:*

- качественное обновление содержания общего образования;
- освоение педагогами методов и приёмов формирования функциональной грамотности;
- расширение спектра участия детей в мероприятиях различного уровня, увеличение количества победителей и призёров;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

- развитие школьной инфраструктуры и информационно-образовательной среды, которые обеспечивают дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, сетевыми партнерами.

### Проект «Успех каждого ребенка»

*Цель проекта* - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения способностей, талантов, одаренностей обучающихся.

*Задачи:*

- совершенствовать систему целенаправленного выявления способностей, талантов, одаренностей обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся, проявляющих определенные способности;
- создать условия для подготовки педагогических кадров для работы с детьми, склонных к интеллектуальной, научно – исследовательской и творческой работе;
- расширить возможности для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- обеспечить стимулирование раскрытия способностей детей, организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей;
- систематизировать внеурочную/внеучебную деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования);
- обеспечить оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей;
- совершенствовать материальную и кадровую базу школы по работе с одаренными детьми.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.  
*Социальные партнеры:* общественные организации, колледжи.

*Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:*

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования	94%	до 100%;
Увеличение доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях	47 %	не менее 70% от общей численности обучающихся
Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее»), «Урок цифры» «Финансовая грамотность»,	60%	100 %

направленных на раннюю профориентацию обучающихся		
Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы	1	не менее 2
Освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе использованием дистанционных технологий	0	не менее 2
Создание интегрированной образовательной среды общего и дополнительного образования для развития детских талантов, инициативы и социальной активности	Требует совершенствования и обновления	Создание среды в полном объеме
Доля обучающихся включённых в исследовательскую и проектную деятельность	28%	не менее 40%.
Доля обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различно уровня	20%	не менее 40%

*План - график мероприятий по направлению*

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Совершенствование нормативной базы учреждения: разработка и корректировка программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми, разработка авторских программ	2023-2027 гг.
2	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2023-2027 гг.
3.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023-2027 гг.
4	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2023-2027 гг.
5	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2023-2027 гг.
6	Создание и реализация универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	2023-2027 гг.
7	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся)	2023-2027 гг.
8	Участие в проекте «Билет в будущее»	2024-2027 гг.
9	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2024-2027 гг.
10	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ, ЮИД, Юнармия, отряд волонтеров	2023-2027 гг.
11	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2023-2027 гг.
12	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2023-2027 гг.
13	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-2027 гг.

*Ожидаемые результаты:*

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры обучающихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- развитие у школьников мотивации к чтению и включение его в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

**Проект «Цифровая образовательная среда»**

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

*Задачи:*

- Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами;
- Использование широкого спектра современных методик и технологий обучения;
- Создание в школе современной и безопасной образовательной среды;
- Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

*Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:*

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Адаптация учителей и обучающихся к новым условиям преподавания	50	100
Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ- технологий	60	100
Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа)	75	не менее 90%
Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов	45%	до 100%;
Модернизация учебно-методической и информационно-	57 %	не менее 80%

технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -21.		
Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	55%	100 %
Внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы и накопления банка педагогической информации	25%	Не менее 50%
Работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО	100	100
Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом	100%	100%
Введение «полного» электронного документооборота в учреждении	45%	100%
Увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	0	не менее 50%

*План - график мероприятий по направлению*

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2027 гг.
2	Определение профессиональных дефицитов в области использования информационных технологий	2023-2027 гг.
3	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2023-2027 гг.
4	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 50 Мб/с	2023-2027 гг.
5	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2027 гг.
6	Внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы	2023-2027 гг.
7	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2027 гг.
8	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения обучающихся (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2027 гг.
9	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2027 гг.
10	Разработка системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2024-2027 гг.
11	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Консультирование родителей и детей по работе в цифровой образовательной среде для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения	2023-2027 гг.

оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах
--

*Ожидаемые результаты:*

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной среды;
- обеспечения функционирование единой информационной системы «Цифровая школа»;
- создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования школьной системы образования;
- повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;
- создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

### Проект «Учитель будущего»

*Цель проекта:* обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

*Задачи:*

- расширить систему повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
- скорректировать план профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» на основе анализа выявленных дефицитов;
- реструктуризировать систему методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширить участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствовать систему внутришкольного обмена опытом;
- создать условия для повышения информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов;
- создать условия для преодоления профессионального выгорания;
- расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования;
- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический коллектив.

*Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:*

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Уровень качества знаний	43%	46%
Уровень успеваемости	100%	100%
Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	60%	100%
Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ	55%	100%

Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков	30%	до 60%;
Степень соответствия педагогических работников профессиональному стандарту	67%	100%
Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег	Не установлен % удовлетворенности	100 %
Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды	12	не менее 15
Процент учителей в возрасте до 35 лет	12%	не менее 20%
Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её	82	не менее 90%
Разработаны и утверждены локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении	85%	100%
Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций педагогов	100%	100%
Утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников	0	100%
Количество учителей, принявших результативное участие в очных, заочных, дистанционных конкурсах профессионального мастерства	35%	не менее 50%
Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно -исследовательскую деятельность с учащимися	45%	100%
Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы	12%	100 %
Наличие информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	присутствует	присутствует

*План - график мероприятий по направлению*

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2023-2027 гг.
2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2023-2027 гг.
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2023-2027 гг.
4	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2023-2027 гг.
5	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации	2023-2027 гг.



	образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2023-2027 гг
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2023-2027 гг.
8	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2023-2027 гг.
9	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2023-2027 гг.
10.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов;
- созданы оптимальные организационные и научно-методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- 100% учителей и руководителей школы пройдут повышение квалификации/профессиональную переподготовку по реализации новых образовательных стандартов, по обучению детей с ОВЗ, использованию ЦОС;
- не менее 25% учителей школы будут иметь опыт предъявления собственных педагогических наработок по обучению детей, в том числе детей с ОВЗ на профессиональных мероприятиях как внутри школы, так и иных уровней.

### **Проект «Современный родитель»**

*Цель проекта:* оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

*Задачи:*

- Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;
- Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»;
- Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

*Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:*

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);	100%	100%
Информационно - просветительская поддержка родителей детей в вопросах образования и воспитания	85%	100%
Повышение эффективности оказываемых услуг в вопросах образования и воспитания детей в рамках образовательной организации	85%	100%
Повышение родительской грамотности способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию детей, их гражданскому становлению	70%	100%
Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.	55%	не менее 90%
Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг	85%	100%;

*План - график мероприятий по направлению*

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2023-2027 гг.
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2023-2027 гг.
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения некомпетентности родителей.	2023-2027 гг.
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2023-2027 гг.
5	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2023-2027 гг.
6	Реализация Программы родительского всеобуча.	2023-2027 гг.
7	Создание эффективной системы взаимодействия классных родительских комитетов.	2023-2027 гг.
8	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2023-2027 гг.
9	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2023-2027 гг.
10	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

-создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.
- создание эффективной системы взаимодействия классных родительских комитетов, Совета отцов и Управляющего совета

## **6. Основные механизмы реализации Программы развития**

Достижение цели посредством решения задач Программы развития Школы на период с 2023 по 2027 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов, которыми являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Оперативное управление Программой развития реализуется с участием рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров.

Директор школы в ходе выполнения программы развития:

- осуществляет координацию деятельности администрации школы, педагогического коллектива по эффективной реализации мероприятий программы развития, а также анализ использования средств муниципального, регионального, федерального бюджетов и средств внебюджетных источников;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;

- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;

- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует размещение на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

Коллегиальные органы управления:

Управляющий совет – рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принимает локальные нормативные акты.

Педагогический совет – орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает научно-методические вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Анализирует и корректирует по всем направлениям деятельность школы на заданном программой развития уровне.

Общее собрание работников – общественная организация представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей и работников.

Заместитель директора собирает, анализирует информацию о состоянии образовательного процесса, о реализации направлений Программы развития школы.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Для эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды (творческие группы), которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль над поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

При реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей.

Виды рисков	Условия минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
Слабая мотивация к инновациям у ряда педагогов	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей ОУ.
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому профессиональному выгоранию.	Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с профсоюзной организацией.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы.</li> <li>- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям</li> </ul>	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Снижение уровня здоровья школьников.	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.
Недостаточная работа по взаимодействию профессиональными учебными заведениями	Развитие сетевого взаимодействия с ОУ.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства.
Низкий уровень информационной культуры	пропаганда преимуществ современных

родителей.	информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	разработка программы мониторинга в соответствии с программой развития, ВСОКО
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

*Оценка результатов будет проводиться:*

- путём сравнительного анализа данных, полученных на начальном этапе и в конце реализации проекта;
- путём опроса родительской общественности, ученического сообщества;
- посредством анализа сведений о количественных и качественных характеристиках мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы развития;
- выявлением мнений общественности, партнёров, анализа публикаций в средствах массовой информации;
- результатов внешней независимой экспертизы (ЕГЭ, ГИА-9, независимых оценочных процедур и др.)

## 8. Целевые индикаторы Программы

Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2023	2024	2025	2026	2027
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 10 чел.	80%	90%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%				
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в всероссийских , региональных, муниципальных проектах	35%	45%	50%	60%	70%
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	75%	95%	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону	-	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся победителей и призеров	46%	50%	55%	60%	65%

4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	41%	50%	55%	60%	65%	
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	15%	22%	29%	36%	43%	
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУ школы	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	8%	12%	18%	20%	25%	
7.Открытость школы	Положительная динамика рейтинга школы в социуме,повышении имиджа школы	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+	+	
		Представление информационного доклада о деятельности школы	+	+	+	+	+	
		Доля внеклассных общешкольных мероприятий с привлечением родителей	2	3	4	4	4	
8.Привлечение дополнительных	Положительная динамика привлечения дополнительных	Приход в школу молодых специалистов (чел.)	0	0	1	1	1	



ресурсов	ресурсов	Увеличение количества специалистов, привлеченных в систему дополнительного образования детей (чел.)	1	1	1	1	2
3.Участия и победы педагогов в конкурсах	Ежегодное участие и результативность	Призеры или дипломанты (чел.)	1	1	1	1	1
	Награждение педагогов ведомственными наградами	Мотивация к профессиональному росту	1	1	1	1	1
4.Предоставление качественного образования	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию	Высоко профессиональный педагогический коллектив	95%				
	Применение исследовательских и проектных технологий	Доля учителей, применяющих технологии в работе	15%	20%	32%	36%	40%
5.Создание условий для формирования социально - ориентированной личности	Включение в программу ГТО	Доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО	0%	10%	20%	30%	40%
	Удовлетворенность обучающихся досуговой деятельностью	Степень удовлетворенности	Высокая				
6.Современная информационно-образовательная среда	Динамика направления финансовых средств на пополнение МТБ и на развитие технологических процессов	Рост доли финансовых вложений средств на обновление МТБ и технологические процессы (%)	5%	7%	9%	11%	15%
	Количество учебных кабинетов, имеющих АРМ с выходом в Интернет	Повышение ИКТ-компетентности учителя, расширение возможности использования ИС и ПО	80%	90%	100%	100%	100%
	Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта	Сайт школы	0%	20%	30%	40%	50%

## 9. Финансовый план реализации Программы развития на 2023-2027 гг.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма (руб.)	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, приобретение наглядных пособий	2023- 2027	90000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2027	750000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение цифровой лаборатории	2023	1992792,17	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023 – 2027	5000,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение оргтехники	2023 – 2027	75000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Ремонтные работы	Выполнение программы доступная среда	2023-2027	100000,00	Субсидии на выполнение государственного задания Целевые средства
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2023-2027	56000,00	АПС, КТС, охранная сигнализация, СОУЭ Целевые средства
	Обеспечение антитеррористической защищенности	2023-2027	11037,60	Целевые средства
Повышение квалификации педагогов	Оказание платных образовательных услуг по повышению квалификации	2023 – 2027	10500,00	Из средств первичной профсоюзной организации района
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2023 – 2027	–	Благотворительные пожертвования

