

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных»  
п. Новоилимск Нижнеилимского района Иркутской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор ОУ

---

А.В. Лаврентьева

---

О.П. Истомина

---

Н.А. Погодаева

Протокол №1

Приказ №273

от «30» 08 2023 г.

от «30» 08 2023 г.

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 4 класса

Уровень: среднее общее образование, базовый

Автор-составитель: Сафарова

Ольга Михайловна, учитель

английского языка первой

квалификационной категории

2023 год

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана.

Предметная линия учебников под редакцией О.В. Афанасьевой:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Rainbow English. 4 кл. В 2 ч. - М.: Дрофа, 2018

<i>класс</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
4	68	2
	<b>204</b>	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

- 1) сформированность общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) развитость осознания языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- 3) произойдет знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- 4) сформированность первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- 5) приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- 6) сформированность самостоятельной постановки и решения личностно-значимых коммуникативных задач, используя при этом имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- 7) сформированность интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- 8) сформированность уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- 9) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 10) развитость самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей;

- 11) развитость навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
- 13) осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок;
- 14) развитость познавательных мотивов, которые помогут усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные** результаты:

*Регулятивные:*

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Познавательные:*

- 1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 2) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- 4) развитие умений структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов;
- 5) владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием).

*Коммуникативные:*

- 1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 2) формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 3) овладение монологической и диалогической формами речи;
- 4) инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- 5) управление своим речевым поведением.

### Предметные результаты:

- 1) формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- 2) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 3) умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- 4) умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- 5) пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- 6) вести словарь (словарную тетрадь);
- 7) систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- 8) пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- 9) делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- 10) опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- 11) знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- 1) вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- 2) уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*аудировании:*

- 1) понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтении:*

- 1) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- 2) читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*письменной речи:*

- 1) владеть техникой письма;
- 2) писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 2) соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- 3) применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- 4) распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомленность:

- 1) знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом

языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- 1) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- 2) умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- 3) совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- 4) умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- 5) умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- 1) представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- 2) приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

- 1) владение элементарными средствами выражения чувств, эмоций на иностранном языке;
- 2) развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- 1) умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

<b>Говорение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;</li> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</li> <li>• приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>• приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> <li>• прощаться после разговора.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, его краткую характеристику;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>

<b>Аудирование</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</li> <li>• понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• полностью и точно понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать вслух;</li> <li>• читать про себя с целью понимания основного содержания учебных текстов;</li> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>• самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li> <li>• составлять подписи к картинкам;</li> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку к Новому</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту(с опорой на текст);</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>

<p>году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	
<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять значок апострофа;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);</li> <li>• оформлять орфографически наиболее употребительные слова;</li> <li>• списывать текст.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).</li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>• находить в тексте слова с заданным звуком;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы).</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, -teen, -y, -th, -ful и префикс-un);</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и</li> </ul>

<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</li> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику.</li> </ul>	<p>сложные слова).</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);</li> <li>• оперировать в речи отрицательными предложениями;</li> <li>• формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:</li> </ul> <p>-существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;</p> <p>- глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;</p> <p>-личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределённые;</p> <p>-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;</p> <p>- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under, at, behind, in front of, with, from, of, into).</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are, конструкцию I'd like to...;</li> <li>• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</li> <li>• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

#### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

##### Знакомство, основные элементы речевого этикета

Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

##### Я и моя семья



Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

### **Мир вокруг нас. Природа. Времена года**

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

### **Городские здания, дом, жилище**

Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

### **Школа. Каникулы**

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

### **Путешествия**

Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

### **Человек и его мир**

Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

### **Здоровье и еда**

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

### **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна**

Некоторые достопримечательности столицы.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Meet John Barker and His Family**

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. Соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; порядок следования частей прочитанного текста; проектное задание.

### **My Day**

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. Новые слова и словосочетания и использование их в речи; настоящее продолженное время; сопоставление двух известных настоящих грамматических времен; структура вопросительных предложений в present progressive; возможные ответы на вопросы в present progressive; глаголы в известных грамматических временах; страноведческая информация относительно Озерного края; проектное задание.

### **At Home**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Личные местоимения в объектном падеже в речи; средства выражения понятия

«Сколько?»); грамматические времена presentsimple и presentprogressive в речи; соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; проектное задание.

### **I Go to School**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Конструкция thereis/thereare в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и использование ее в речи; числительные от 20 до 100 и использование их в речи; время по электронным часам; правило использования слов some и any в английском языке; пары слов с антонимическими значениями; английская система образования; проектное задание.

### **I Love Food**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Вопросы с конструкцией thereis/thereare; образование сложных слов по модели соположения основ; способы выражения вежливой просьбы; образование слов с помощью конверсии; использование конверсивов в речи; безличные предложения, использование их в речи; предположения с фразами I think, I don'tthink; конструкция Wouldyoulike? и использование ее в речи, ответы на подобные вопросы; сокращенный вариант конструкции I wouldlike (I'dlike) и использование ее в речи; исчисляемое существительное potatoes; вопросы к подлежащему; этикетные формы предложения согласия и отказа; грамматические времена presentsimple и presentprogressive и использование глаголов в этих временах в речи; конструкция thereis / thereare; проектное задание.

### **The Weather We Have**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Сопоставление и дифференциация похожих по звучанию сочетаний I like/I wouldlike и правильное использование их в речи; прилагательные в сравнительной степени; грамматическое время pastsimple (глагол tobe) и использование формы этого глагола в речи; супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good и bad; способы образования превосходной степени английских прилагательных и использование их в речи; построение вопросительных предложений с глаголом tobe в прошедшем времени; деривационная модель Noun + y = Adjective; безличные предложения для описания погоды; проектное задание.

### **Atthe Weekend**

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву. Конструкция therewas/therewere; грамматическое время pastsimple; произношение окончания -ed так называемых правильных глаголов; специальные вопросы в pastsimple; формы глагольных инфинитивов, использование их в речи; сопоставление грамматических времен presentsimple и pastsimple; грамматическое время futuresimple и использование его в речи; вопросительная форма оборота tobegoingto (с опорой на таблицу); предложения с оборотом tobegoingto; проектное задание.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **4 класс**

<b>№</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Тема</b>
<b>Джон Баркер и его семья (9 часов)</b>		
1	1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Ознакомление с новой лексикой.
2	1	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов в простом нас

3	1	Джон и спорт. Ознакомление с новой лексикой. Вопросительное слово «какой»
4	1	Джон и иные виды деятельности. Повторение притяжательных местоимений. Притяжательный падеж.
5	1	Интересы Джона. Множественное число существительных
6	1	Семья Джона. Притяжательный падеж. Формирования навыков аудирования.
7	1	Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного.
8	1	Контрольная работа по теме: «Джон Баркер и его семья»
9	1	Проектная работа: «Семейное древо».
<b>Мой день (9 часов)</b>		
10	1	Настоящее продолженное время. Образование. Развитие умения аудировать.
11	1	Повседневные занятия членов семьи. Развитие умения говорить (монологическая речь)
12	1	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление. Формирование лексических навыков.
13	1	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма. Совершенствование грамматических навыков.
14	1	Типичное утро школьника. Вопросительная форма. Совершенствование грамматических навыков.
15	1	Повседневные занятия в различные дни недели. Развитие умения говорить.
16	1	Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу. Совершенствование грамматических навыков.
17	1	Контрольная работа по теме: «Мой день»
18	1	Проектная работа: «Мой день».
<b>Дом (9 часов)</b>		
19	1	Повседневные домашние дела. Личные местоимения. Формирование лексических навыков.
20	1	Типичное жилища англичанина. Личные местоимения. Развитие умения аудировать
21	1	Квартира и комнаты. Личные и притяжательные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.
22	1	Строения на улице. Конструкция «сколько?» Развитие умения читать с

		извлечением нужной информации.
23	1	Мебель. Предлоги. Формирование лексических навыков.
24	1	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в». Развитие умения говорить.
25	1	Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу
26	1	Контрольная работа по теме: «Дом»
27	1	Проектная работа: «Мой дом».
<b>Я иду в школу (9 часов)</b>		
28	1	Описание классной комнаты. Предлоги. Формирование лексических навыков.
29	1	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are. Числительные. Формирование грамматических навыков.
30	1	Сборы в школу. Конструкция there is/there are. Формирование лексических навыков.
31	1	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are. Формирование грамматических навыков.
32	1	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are. Развитие умения аудировать.
33	1	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии». Совершенствование грамматических навыков.
34	1	Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу
35	1	Контрольная работа по теме: «Дом»
36	1	Проектная работа: «Класс моей мечты».
<b>Люблю еду (10 часов)</b>		
37	1	Напитки и еда. Вежливые слова. Формирование лексических навыков.
38	1	Трапезы. Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных. Развитие умения говорить.
39	1	Завтрак дома. Конструкция it is (it's). Формирование лексических навыков.
40	1	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?». Формирование грамматических навыков.
41	1	В кафе. Степени сравнения прилагательных. Развитие умения читать.
42	1	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных. Развитие умения

		читать.
43	1	На кухне. Степени сравнения прилагательных.
44	1	Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу
45	1	Контрольная работа по теме: «Люблю еду»
46	1	Проектная работа: «Любимый рецепт».
<b>Погода (10 часов)</b>		
47	1	Погода в разных городах. Прошедшее время Формирование грамматических навыков.
48	1	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой». Формирование грамматических навыков.
49	1	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. Развитие умения читать.
50	1	Выходной день Баркеро. Работа с текстом «В прошлое воскресенье». Совершенствование грамматических навыков.
51	1	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится»». Развитие умения говорить
52	1	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».
53	1	Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу
54	1	Систематизация и обобщение пройденного материала по разделу
55	1	Контрольная работа по теме: «Погода»
56	1	Проектная работа: «Любимое время года».
<b>Мои выходные (9 часов).</b>		
57	1	Поход в магазин. Прошедшее время. Развитие умения говорить (монологическая речь)
58	1	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени. Формирование грамматических навыков.
59	1	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола. Формирование грамматических навыков.
60	1	Выходные дни в семье Баркеро. Будущее простое время. Образование. Развитие умения говорить.
61	1	Путешествие в Москву. Конструкция tobe going to (собраться что-либо сделать). Формирование грамматических навыков
62	1	Мой выходной день. Введение новой лексики. Развитие умения аудировать и

		читать.
63	1	Мои выходные. Повторение пройденного материала по разделу
64	1	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».
65	1	Контрольная работа по теме: «Мои выходные»
66	1	Проектная работа «Мои выходные»
67-68	1	Резервные уроки