

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования Нижнеилимского муниципального района
МОУ Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного-
эстетического цикла

_____ Лаврентьева А.В.

Протокол №1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Истомина О.П.

Протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
«Новоилимская СОШ им.
Н.И. Черных»

_____ Погодаева Н.А.

Приказ №273
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3432426)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-9 классов

п.Новоилимск , 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

(утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков. В Программе

содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса

на уровне среднего общего образования:

модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль №2 «Безопасность в быту»;

модуль №3 «Безопасность на транспорте»;

модуль №4 «Безопасность в общественных местах»; мо

дуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль №7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль №9

«Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-

логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.),

взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование

подростающего поколения россиян, направленное на формирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни и. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системой образующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение пяти лет, в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 170 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цели и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы

опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной,

экстремальной и

чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой

помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи

;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом,

правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах

жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах, порядок действий при авариях в коммунальных системах.

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участника в дорожном движении;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения; правил а дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвей и т.п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к использованию.

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль №5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска в стрессовых ситуациях с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавающих;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль №6 «Здоровье как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизмы распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль №7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортно-взаимодействия в группе,

признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль №8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом

пространстве; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм»,

их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угрозы подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС Крезультатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особоценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины –

России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной

стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов

в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан и а, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоко нфессиональном обществе; представление о способах

противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятию любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные

ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое

поведение и поступки, а также поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий и поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юности и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и

государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, и информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права у любого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственности отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность использовать учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи простыми схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения ;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результаты совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затруднили нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт

по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эм

Оациональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, при приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности

личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладения базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

5 КЛАСС

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Модуль «Безопасность на транспорте» Модуль «Безопасность в быту» Модуль «Безопасность в социуме»

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» Модуль «Безопасность в информационном пространстве» Модуль «Безопасность в природной среде»

Модуль «Основы медицинских знаний»

6 КЛАСС

Модуль «Здоровье и как его сохранить» Модуль «Безопасность в природной среде» Модуль «Основы медицинских знаний»

7 КЛАСС

Модуль «Безопасность в социуме»
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» Модуль «Безопасность на транспорте»
Модуль «Безопасность в общественных местах»
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» Модуль «Безопасность в природной среде»

Модуль «Здоровье и как его
сохранить» Модуль «Основы медицинск
их знаний»

8 КЛАСС

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль №2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль №5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских

знаний»: раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль №7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования с знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, групп друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

Модуль №8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее –

Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль №2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте

(наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль №5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время

года; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных

ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

(ураганы, бури,

смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, групп друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее –

Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций

;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного

времени; владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
5 КЛАСС**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Тема	Тематическое планирование
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
1. Человек и его безопасность (3 ч)	1. Опасности в жизни человека. 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	
2. Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)	4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. 5. Как сохранить здоровье. 6. Личная гигиена. 7. Предупреждение вредных привычек. 8. Основные правила здорового образа жизни
Модуль «Безопасность на транспорте»	

3.Безопасное поведение на дорогах в транспорте(3 ч)	9. Правила поведения для пешеходов. 10. Правила поведения для пассажиров. 11. Если вы водитель велосипеда
Модуль «Безопасность в быту»	
4.Безопасность вашего жилища(6ч)	12. Среда обитания человека. 13. Службы, которые всегда приходят на помощь. 14. Основные правила безопасности на улице. 15. Безопасность дома. 16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. 17. Как вести себя при пожаре
Модуль «Безопасность в социуме»	
5.Безопасность в крими-ногенных ситуациях(2ч)	18. Как избежать контактов с злоумышленниками и преступной средой. 19. Советы на всю жизнь
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству(3ч)	20. Что такое экстремизм. 21. Терроризм — крайняя форма экстремизма. 22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	
7. Безопасность в информационной среде(2 ч)	23. Что такое информационная среда. 24. Безопасное использование информационных ресурсов
Модуль «Безопасность в природной среде»	
8.Безопасность в различных погодных условиях и стихийных бедствиях (3ч)	25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. 26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. 27. Стихийные бедствия и их опасности
Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	
9.Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека(3 ч)	28. Химические производства и связанные с ними опасности. 29. Ядерные объекты и их опасности. 30. Гидротехнические сооружения и их опасности
Модуль «Основы медицинских знаний»	
10.Первая помощь и правила её оказания(5ч)	31. Основные правила оказания первой помощи. 32. Первая помощь взаимопомощь при ожоге. 33. Первая помощь при отравлениях. 34. Первая помощь при травмах. 35. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях

6

КЛАСС

(1ч в неделю, всего 35 ч, из них 4ч — практические занятия)

Тема	Тематическое планирование
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	
1.Здоровье и правила его бережения(6ч)	1. Факторы, способствующие сохранению здоровья. 2. Факторы, разрушающие здоровье. 3. Профилактика вредных привычек. 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. 6. Туризм как часть комплекса ГТО
Модуль «Безопасность в природной среде»	
2.Безопасное поведение на природе(7 ч)	7. Безопасное поведение в туристских походах. 8. Виды туристических походов.

	<p>9. Как ориентироваться на местности.</p> <p>10. Подготовка к проведению туристского похода.</p> <p>11. Приметы, по которым можно определить погоду.</p> <p>12. Как развести костёр при разной погоде.</p> <p>13. Если в лесу вас застигла гроза</p>
Модуль «Безопасность в природной среде»	
3. Правила безопасного поведения в различных видах походов (4ч)	<p>14. Советы на всю жизнь.</p> <p>15. Лыжные походы.</p> <p>16. Горные походы.</p> <p>17. Водные походы. Способы средств самопомощии взаимопомощии в водных походах</p>
Модуль «Безопасность в природной среде»	
4. Безопасное поведение при автономном существовании (5ч)	<p>18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p>19. Добровольная вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>20. Организация ночлега при автономном существовании.</p> <p>21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.</p> <p>22. Как подать сигналы бедствия</p>
Модуль «Безопасность в природной среде»	
5. Опасные встречи в природных условиях (4ч)	<p>23. Безопасность при встрече с дикими животными.</p> <p>24. Безопасность при встрече с змеёй.</p> <p>25. Защита от комаров, мошек и других насекомых.</p> <p>26. Профилактика клещевого энцефалита</p>
Модуль «Основы медицинских знаний»	
6. Первая помощь в природных условиях (5ч)	<p>27. Народные средства первой помощи.</p> <p>28. Первая помощь при травматических повреждениях.</p> <p>29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.</p> <p>30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.</p> <p>31. Психологическая поддержка пострадавшего</p>

7

КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35ч)

Тема	Тематическое планирование
Модуль «Безопасность в социуме» (4ч)	
1. Как улучшить отношения с окружающими (4ч)	<p>1. Стресс и стрессовые ситуации.</p> <p>2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.</p> <p>3. Конфликт — особенность общения.</p> <p>4. Безопасность в социальных сетях</p>
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» (3ч)	
2. Безопасность в повседневной жизни (3ч)	<p>5. Пожарная безопасность в помещениях.</p> <p>6. Электробезопасность в повседневной жизни.</p> <p>7. Средства бытовой химии</p>
Модуль «Безопасность на транспорте» (2ч)	
3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	<p>8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p>9. Безопасность в метрополитене</p>
Модуль «Безопасность в общественных местах» (2ч)	
4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2ч)	<p>10. Как избежать встречи с преступником.</p> <p>11. Как избежать встречи с наркоторговцем</p>

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6ч)	12. Как государство борется с терроризмом. 13. Особенности современного терроризма. 14. Виды современной террористической деятельности. 15. Телефонные террористы. 16. Как не стать пособником террористов. 17. Формирование антитеррористического поведения
Модуль «Безопасность в природной среде» (9ч)	
6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7ч)	18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения
7. Природные пожары (2ч)	25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров
Модуль «Здоровье как его сохранить» (4 ч)	
8. Чрезвычайные ситуации биологического социального происхождения (4ч)	27. Эпидемии. 28. Эпизоотии. 29. Эпифитотии. 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологического социального происхождения
Модуль «Основы медицинских знаний» (5ч)	
9. Первая помощь и правила оказания (5ч)	31. Важность своевременного оказания первой помощи. 32. Первая помощь при электротравме. 33. Первая помощь при кровотечении. 34. Первая помощь при ушибах и переломах. 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	0.5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

9 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в быту"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	5	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Опасности в жизни человека	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Как сохранить здоровье	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Личная гигиена	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Предупреждение вредных привычек	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Основные правила здорового образа жизни	1	1		24.10.2023	
9	Правила поведения для пешеходов	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Правила поведения для пассажиров	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Если вы водитель велосипеда	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Среда обитания человека	1	0,5		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Службы, которые всегда приходят на помощь	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Основные правила безопасности	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	улице					
15	Безопасность дома	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Безопасность в доме и на игровой площадке	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Как вести себя при пожаре	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Советы на всю жизнь	1	0.5		23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Что такое экстремизм	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Терроризм – крайняя степень экстремизма	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Что такое информационная среда	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Безопасное использование информационных ресурсов	1	0.5		27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Стихийные бедствия и их опасности	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Химические производства и связанные с ними опасности	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Ядерные объекты и их опасности	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Гидротехнические сооружения и их опасности	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

31	Основные правила оказания первой помощи	1	0.5		21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Первая помощь взаимопомощии при ожоге	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Первая помощь при отравлениях	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Первая помощь при травмах и ЧС	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Факторы, способствующие сохранению здоровья	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Факторы, разрушающие здоровье	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Профилактика вредных привычек	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Правила личной гигиены в туризме	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Туризм как часть комплекса ГТО	1	0.5		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Безопасное поведение в туристских походах	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Виды туристских походов	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

9	Как ориентироваться на местности	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Подготовка к проведению уристского похода	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Приметы, по которым можно предельть погоду	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Как развести костер при различной погоде	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Если в лесу вас застала гроза	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Советы на всю жизнь	1	0.5		12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Лыжные походы	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Горные походы	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Водные походы. Способы и средства самосоимощии взаимосоимощии в водных походах	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Контрольная работа	1	1		16.01.2024	
19	Поведение человека в условиях в автономного существования в природной среде	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Организация ночлега при автономном существовании	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Как добыть питье и пищу в условиях автономии	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Как подавать сигналы бедствия	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Безопасность при встрече с дикими животными	1	0.5		27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

25	Безопасность при встрече с осозмеей	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Защита от комаров, мошки и других насекомых	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Профилактика клещевого энцефалита	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Народные средства первой помощи	1	0,5		02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Первая помощь при травматических повреждениях	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1			21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Психологическая поддержка пострадавшего	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Закрепление, обобщение	1	1		14.05.2024	
34	Закрепление, обобщение	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стресс и стрессовые ситуации	1			05.09.2023	
2	Как снизить влияние стресса	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	поведениеиобщеесостояниечеловека					
3	Конфликт–особенностиобщения	1			19.09.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
4	Безопасностьвсоциальныхсетях	1	0.5		26.09.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
5	Пожарнаябезопасностьвпомещениях	1			03.10.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
6	Электробезопасностьвповседневнойжизни	1			10.10.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
7	Средствабытовойхимии	1			17.10.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
8	Ситуации,связанные сжелезнодорожнымтранспортом	1			24.10.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
9	Безопасностьвметрополитене	1			07.11.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
10	Как избежать встречиспреступником	1	0.5		14.11.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
11	Как избежать встречиснарко торговцем	1			21.11.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
12	Какгосударствоборется с терроризмом	1			28.11.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
13	Особенности современного терроризма	1			05.12.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
14	Виды современной террористической деятельности	1			12.12.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
15	Телефонныетеррористы	1			19.12.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
16	Как не стать пособником террористов	1			26.12.2023	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
17	Формирование антитеррористического поведения	1			09.01.2024	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
18	КлассификацияЧСприродного	1	0.5		16.01.2024	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

	характера					
19	ЧС геологического происхождения. Землетрясение	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	ЧС геологического происхождения. Оползни. Обвалы	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	ЧС метеорологического происхождения	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	ЧС гидрологического происхождения	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Защита населения от ЧС геологического происхождения	1	0.5		20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Защита населения от ЧС метеорологического и гидрологического происхождения	1	0.5		27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	0.5		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Эпидемии	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Эпизоотии	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Эпифитотии	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Защита населения от ЧС биолого-социального происхождения	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Важность своевременного оказания первой помощи	1			21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Первая помощь при электротравме	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Первая помощь при кровотечении	1		1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Первая помощь при ушибах	1		1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	переломах				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели и основные понятия предмета ОБЖ	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Предупреждение бытовых травм	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов в месте общего пользования	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Пожарная безопасность в быту	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0.5		17.10.2023	
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Правила дорожного движения	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c

10	Безопасность пешехода	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Безопасность пассажира	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Безопасность водителя	1	0.5		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Основные опасности в общественных местах	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0.5		19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1			26.12.2023	
17	Правила безопасного поведения на природе	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Безопасное поведение на водоёмах	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Общие представления о здоровье	1	0.5		30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Первая помощь и самопомощь при	1		1	20.02.2024	Библиотека ЦОК

	неотложных состояниях					https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1		1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1		1	05.03.2024	
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0.5		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Общение — основа социального взаимодействия	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Безопасные правила цифрового поведения	1			21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1			07.05.2024	
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1			14.05.2024	
34	Безопасные действия при совершении теракта	1	0.5		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныици фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пожарнаябезопасностьвбыту	1				
2	Безопасностьпассажира	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Безопасностьводителя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Безопасные действия при дорожно-транспортныхпроисшествиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Безопасностьпассажировнаразличныхвидахтранспорта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте	1	0.5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Безопасныедействияприавтономномсуществованииивприроднойсреде	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Пожарнаябезопасностьвприроднойсреде	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Безопасноеповедениевгорах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0

12	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	0.5			
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Первая помощь: самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Первая помощь: самопомощь при неотложных состояниях	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	Общение — основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасные правила цифрового поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1				
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1				
29	Безопасные действия при совершении теракта	1				
30	Безопасные действия при совершении теракта	1				
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/под ред. С.Н. Егорова.

- Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс».

- Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5—9 классы / под ред. С.Н. Егорова.

- Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант) Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся.

—М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся.—М.: Просвещение, 2010.

Сальникова И. В. «Свой?»—«Чужой?» А стоит

ли делить?: пособие для учащихся/И.В. Сальникова.—М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват.

организаций/[Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л. И. Льянская, М.В. Маслов]; под

ред. С. Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»,

«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова.—М.: Просвещение, 2021.

Терроризм—ты под прицелом: пособие для учащихся.—М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Изучебника Шойгу:

ООН:

<http://gotourl.ru/9435ВОЗ>:

<http://gotourl.ru/9436МВД>:

<http://gotourl.ru/9437>

Лиза Алерт:

<http://gotourl.ru/9438Минздрав РФ>:

<http://gotourl.ru/9443МЧС>

РФ: <http://gotourl.ru/9444>

История пожарной охраны: <http://gotourl.ru/9445Г>

ИБДД РФ РФ: <http://gotourl.ru/9447>

ГИБДД. Дети:

<http://gotourl.ru/9448ГИБДД. Пешеход>:

<http://gotourl.ru/9449ГИБДД. Пассажир>:

<http://gotourl.ru/9450Безопасные дороги:h>

<http://gotourl.ru/9451>

Общественный транспорт: <http://gotourl.ru/9452>
Министерство просвещения РФ: <http://gotourl.ru/9453> Дорога безопасности: <http://gotourl.ru/9454>
Первая помощь: <http://gotourl.ru/9455>
МЧС РФ. Пожарная охрана: <http://gotourl.ru/9456>
МЧС РФ. Безопасность в толпе: <http://gotourl.ru/9457> НАК: <http://gotourl.ru/9458> МЧС РФ. Природные пожары: <http://gotourl.ru/9462> МЧС РФ. Снежная лавина: <http://gotourl.ru/9463>
МЧС РФ. Туристы: <http://gotourl.ru/9464> Greenpeace в России: <http://gotourl.ru/9465> Greenpeace: <http://gotourl.ru/9466>
Минздрав РФ. Природные пожары: <http://gotourl.ru/9467> МЧС РФ: <http://gotourl.ru/9468>
Все о первой помощи: <http://gotourl.ru/9469> ДШ: <http://gotourl.ru/9470>
Мир волонтерства: <http://gotourl.ru/9471> Волонтеры: <http://gotourl.ru/9472> Буллинг в школе: <http://gotourl.ru/9473>
Фонд поддержки детей: <http://gotourl.ru/9474> Персональные данные: <http://gotourl.ru/9476>
Линия помощи "Дети онлайн": <http://gotourl.ru/9477> НАК. Личная безопасность: <http://gotourl.ru/9479>
НАК. Антитеррор детям: <http://gotourl.ru/9480> Из учебника Хренникова: <https://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России <https://www.spas-extreme.mchs.ru> -
МЧС России. Портал детской безопасности <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> - МЧС: безопасность граждан https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-prirode_7 - МЧС: безопасность на природе <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-vode-5> - МЧС: безопасность на воде https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/prirodnye-pozhary_6 - МЧС: природные пожары https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pirotehnika_3 - МЧС: пиротехника <https://www.гибдд.рф/mens/children-s-safety/> -
Участникам движения <https://гибдд.рф/> - ГИБДД РФ.
Госавтоинспекция <https://pddmaster.ru/documents/pdd> - Правила дорожного движения РФ

<https://www.minzdrav.gov.ru/>-

Министерство здравоохранения РФ <https://www.mnr.gov.ru/>-

Министерство природных ресурсов и экологии РФ <https://МВД РФ/help> -

Министерство внутренних дел РФ: для граждан. МВД помощь гражданину <https://sklif.mos.ru/>- НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского

<https://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/>-

НИИ неотложной детской хирургии и травматологии:

оказание первой доврачебной помощи детям <https://niigd.nczd.ru/> - НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков <https://nac.gov.ru/> -

Национальный антитеррористический комитет РФ