

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных»  
п. Новоилимск Нижнеилимского района Иркутской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор ОУ

---

А.В. Лаврентьева  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

---

О.П. Истомина  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

---

Н.А. Погодаева  
Приказ №273 от «30» 08  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для учащихся 8-9 классов  
Уровень: основное общее образование, базовый

Автор-составитель: Сафарова  
Ольга Михайловна, учитель  
английского языка первой  
квалификационной категории

2023 год

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 - 9 классов составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана.

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа English 8 кл. - М.: Просвещение, 2018
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа English 9кл. - М.: Просвещение, 2019

<i>класс</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
8	102	3
9	102	3
	<b>204</b>	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные** результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- 4) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 5) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 6) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 8) развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 9) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 10) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные** результаты

#### *Регулятивные:*

- 1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Познавательные:*

- 1) умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 3) умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

*Коммуникативные:*

- 1) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- 4) умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Предметные** результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*говорении*

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- 4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### *аудировании*

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);
- 3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### *чтении*

- 1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- 2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- 3) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- 4) читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации.

### *письменной речи*

- 1) заполнять анкеты и формуляры;
- 2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явлений многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 2) знание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; интонации различных коммуникативных типов предложения;
- 3) распознавание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) понимание основных различий систем английского и русского языков.
- 5) умение применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- 6) умение адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- 7) соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

#### Социокультурная компетенция:

- 1) знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- 3) знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- 4) знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- 5) наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 6) наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 7) понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция:

- 1) умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- 2) умение прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- 3) способность использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- 4) способность игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- 5) умение задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- 6) умение использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- 1) умение самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- 2) владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- 3) составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- 4) владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- 1) представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

2) достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

3) представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

4) приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

2) стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

3) развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

1) формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

2) умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

**Е. В физической сфере:**

1) стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение</li> </ul>

<p>людей и литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<p>к прочитанному/ прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из</li> </ul>

<p>гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<p>текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
---	--

**Языковые средства и навыки оперирования ими  
Орфография и пунктуация**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
--	---

**Фонетическая сторона речи**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
--	---



<p>ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i> , <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i> , <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li> <li>– именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inte r-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном</li> </ul>	<p><b>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive</i>,</li> </ul>
---	---

<p>падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	<p>PresentPerfectPassive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>aplayingchild</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>awrittenpoem</i>).</li> </ul>
--	---

### Социокультурные знания и умения

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
---	--

<b>Компенсаторные умения</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### ВОСЬМОЙ КЛАСС

#### Предметное содержание речи

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. 36 Речевые умения при ведении диалога-расспроса: — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); — подтверждать, возражать; — целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию: — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его; — запрещать и объяснять причину; — приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; — делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 4—5 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

В монологической речи предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 37 — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: — предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: прогнозировать содержание текста по заголовку; понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; понимать

логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);
  - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
  - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

## Грамматическая сторона речи

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;

- глагольные идиомы.
3. Предлог
- предлог *by*.
4. Союз
- союзы (*however, (al)though*).
5. Простое предложение
- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).
6. Сложное предложение
- сложноподчинённые предложения:
    - спридаточнымиусловияссоюзомif: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional III)*;
    - с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении.

## ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

### Предметное содержание речи

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

**Средства массовой информации и коммуникации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации, пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. 36 Речевые умения при ведении диалога-расспроса: — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); — подтверждать, возражать; — целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию: — обращаться с



просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его; — запрещать и объяснять причину; — приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; — делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 4—5 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

В монологической речи предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 37 — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: — предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до

500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: прогнозировать содержание текста по заголовку; понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

- синонимы (*to allow – to let*);

- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);

- словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);

- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

## Грамматическая сторона речи

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);

- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

- словосочетания с формами *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзысочинительные(*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзыподчинительные(*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

#### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

#### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
  - цели союзом *so that, so*;
  - уступительными союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№	Кол-во	Тема
<b>Тема: «Великобритания»</b>		
1	1	Британия и Лондон. Новые ЛЕ. Аудирование. Чтение.
2	1	Повторяем структуру “быть” + Причастие 2 (выполнение упражнений)
3	1	Чтение «Мой взгляд на Британию» с пониманием основного содержания прочитанного. Монологи по образцу.
4	1	Повторяем словообразовательные аффиксы (выполнение грамматических упражнений). Аудирование.
5	1	Инфинитив в пассивном залоге, правила употребления (выполнение упражнений).
6	1	Входная контрольная работа.
7	1	Пассивная конструкция с инфинитивом, употребление в речи. Составление монологических высказываний. Чтение.
8	1	Аудирование «Скажи, ты гордишься своей страной?» с извлечением. Ответы на вопросы (составление диалогов)
9	1	Составление монологов по образцу «Давай обсудим, какая твоя страна?». Аудирование с извлечением.
10	1	Чтение с различной стратегией «Мой родной город», составление монологических высказываний.
11	1	Монологи по образцу «Мой родной город (поселок). Чтение с извлечением, обсуждение прочитанного
12	1	Творческий проект «Добро пожаловать в Россию!»
13	1	Контрольная работа по теме «Великобритания»
14	1	Анализ ошибок контрольной работы, выполнение упражнений. Чтение «Моя страна», диалоги по прочитанному
<b>Тема: «Традиции. Манеры»</b>		
15	1	Что ты знаешь о Британских традициях? Чтение с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы. Монологи по образцу
16	1	Расскажи о хороших манерах (составление монологических высказываний) Новые ЛЕ. Аудирование
17	1	Что мы не знаем об Америке? Аудирование с извлечением, выполнение упражнений по прослушанному, составление диалога-расспроса
18	1	Правила хорошего тона. Чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы, выполнение упражнений по содержанию прочитанного
19	1	Праздники в Британии. Составление монологических высказываний по образцу.

		Аудирование, вопросы
20	1	Важны ли праздники? (диалоги по плану). Чтение с извлечением. Отработка ЛЕ
21	1	Давай подпишем открытку (письмо поздравительных открыток). Составление монологических высказываний.
22	1	Дарим и принимаем подарки (диалоги этикетного характера). Аудирование, ответы на вопросы.
23	1	Творческий проект «Самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычаи России»
24	1	Творческий проект «Самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычаи России»
25	1	В твоей стране есть традиции? (Подготовка к контрольной работе). Выполнение лексических и грамматических упражнений.
26	1	Контрольная работа по теме «Традиции. Манеры»
27	1	Анализ контрольной работы (выполнение упражнений)
<b>Тема: Ты любишь путешествовать? (21 ч.)</b>		
28	1	Привычки путешественника. Чтение с пониманием основного содержания, вопросы по прочитанному. Составление диалогов. Новые ЛЕ
29	1	Привычки путешественника. Аудирование с извлечением. Монологические высказывания по плану. Отработка ЛЕ.
30	1	Что надо знать перед поездкой? Отработка ЛЕ. Составление монологических высказываний.
31	1	Что надо знать перед поездкой? Аудирование с извлечением. Диалогическая речь
32	1	Ты любишь приключения? Диалоги по образцу. Ответы на вопросы. Чтение с извлечением.
33	1	Ты любишь приключения? Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному, составление монологических высказываний
34	1	Сколько длится путешествие вокруг света? (ответы на вопросы, диалоги) Отработка ЛЕ.
35	1	Сколько длится путешествие вокруг света? Аудирование с извлечением, ответы на вопросы
36	1	Ты был когда-либо в Лондоне? Отработка ЛЕ в речи. Чтение с различной стратегией, выполнение упражнений по прочитанному
37	1	Ты был когда-либо в Лондоне? Составление диалогов, ответы на вопросы
38	1	Ты любишь путешествовать? Чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы. Отработка ЛЕ
39	1	Ты любишь путешествовать? Аудирование, выполнение упражнений по прочитанному.
40	1	Ты всегда понимаешь иностранцев? составление монологических высказываний по образцу
41	1	Ты всегда понимаешь иностранцев? чтение с различной стратегией, выполнение упражнений по прочитанному.
42	1	Твой любимый маршрут? Диалогическая речь. Отработка ЛЕ
43	1	Твой любимый маршрут? Аудирование с извлечением, выполнение упражнений по прослушанному
44	1	Путешествия: за и против (Подготовка к контрольной работе). Выполнение лексических и грамматических упражнений.
45	1	Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествовать?»
46	1	Анализ контрольной работы (выполнение упражнений)
47	1	Творческий проект «Путешествие моей мечты»
48	1	Творческий проект «Путешествие моей мечты»
<b>Тема: Ты успешен в спорте? (14 ч.)</b>		
49	1	Спорт. Виды спорта. Новые ЛЕ. Аудирование. Чтение.
50	1	Какой спорт выбрать? Отработка ЛЕ. Составление монологов по образцу. аудирование с извлечением.
51	1	Какой спорт выбрать? Чтение с полным пониманием прочитанного. Составление монологических высказываний

52	1	История спорта. Чтение с извлечением. составление диалогов по прочитанному. Отработка ЛЕ в речи
53	1	История спорта. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному. Составление монологических высказываний.
54	1	История Олимпийских игр. чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы. Монологи.
55	1	История Олимпийских игр. Аудирование. Отработка ЛЕ
56	1	Игры для всех (составление диалогов по образцу). Отработка ЛЕ в речи. Вопросы.
57	1	Смотреть или участвовать? Составление диалогов по плану. Ответы на вопросы. Отработка ЛЕ в речи
58	1	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? (чтение, обсуждение прочитанного), ответы на вопросы
59	1	День спорта в школе. чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы, монологические высказывания.
60	1	День спорта в школе (составление диалогов по прочитанному). Отработка ЛЕ.
61	1	Творческий проект «Спорт в моей жизни» или «Олимпийские игры будущего»
62	1	Творческий проект «Спорт в моей жизни» или «Олимпийские игры будущего»
<b>Тема: Спорт. Здоровый образ жизни (16 ч.)</b>		
63	1	Привычки здорового и нездорового питания. чтение с полным понимаем прочитанного, обсуждение (ответы на вопросы). Новые ЛЕ.
64	1	Привычки здорового и нездорового питания. Отработка ЛЕ. Составление монологических высказываний.
65	1	Как сохранить здоровье. Советы. Диалоги по плану. Отработка ЛЕ (употребление ЛЕ в речи)
66	1	Как сохранить здоровье. Советы. Аудирование с извлечением. Монологические высказывания по прослушанному.
67	1	Я уже давно не ем нездоровую пищу. Чтение с различной стратегией, выполнение упражнений по прочитанному. Монологи.
68	1	Я уже давно не ем нездоровую пищу. Составление монологических высказываний (ответы на вопросы). Отработка ЛЕ.
69	1	Деньожидания. Диалогическая речь. аудирование.
70	1	Деньожидания. Чтение с полным пониманием прочитанного. Отработка ЛЕ. Диалоги.
71	1	Факты и мифы о здоровье. Составление монологических высказываний, ответы на вопросы.
72	1	Ты заботаешься о своем здоровье? Диалогическая речь. Работа с текстом.
73	1	Ты понимаешь указания? Отработка ЛЕ в речи, составление монологов по образцу
74	1	Кто несет ответственность за твоё здоровье? Аудирование с извлечением, выполнение упражнений по прослушанному.
75	1	Контрольная работа по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»
76	1	Анализ контрольной работы (выполнение упражнений)
77	1	Творческий проект «Здоровье – главное богатство»
78	1	Творческий проект «Здоровье – главное богатство»
<b>Тема: Меняются времена – меняются стили (22 ч.)</b>		
79	1	Что раньше было в моде? Новые ЛЕ. Чтение. Аудирование.
80	1	Что раньше было в моде? Монологические высказывания. Чтение с извлечением, ответы на вопросы по прочитанному
81	1	Что ты знаешь об уличной моде? Диалогическая речь. Отработка ЛЕ.
82	1	Что ты знаешь об уличной моде? Аудирование с извлечением, составление монологических высказываний.
83	1	Если бы я поехал в Британию... Отработка ЛЕ в речи, монологи по образцу.
84	1	Если бы я поехал в Британию... Аудирование., выполнение упражнений по прослушанному. Диалоги по плану.
85	1	Как бы я хотел носить в школе джинсы! Составление монологических высказываний, ответы на вопросы. Отработка ЛЕ в речи
86	1	Как бы я хотел носить в школе джинсы! аудирование с извлечением, ответы на

		вопросы, диалог
87	1	Никто не носит такие вещи! Диалоги этикетного характера. Ответы на вопросы по прочитанному.
88	1	Никто не носит такие вещи! чтение с извлечением, выполнение упражнений по прочитанному.
89	1	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Диалогическая речь. Отработка ЛЕ.
90	1	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Аудирование с извлечением, ответы на вопросы, составление монологических высказываний.
91	1	Быть модным важно для тебя? Чтение с полным пониманием прочитанного, выполнение упражнений по прочитанному. Отработка ЛЕ в речи
92	1	Быть модным важно для тебя? Составление диалогов по вопросам. Отработка ЛЕ.
93	1	Выглядишь прекрасно. чтение с извлечением, ответы на вопросы, монологические высказывания.
94	1	Выглядишь прекрасно. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному, монологические высказывания по плану.
95	1	За покупками! Чтение с полным пониманием прочитанного. Отработка ЛЕ в речи (составление диалогов)
96	1	«Молодежная мода». выполнение лексических и грамматических упражнений
97	1	Контрольная работа по теме «Меняются времена-меняются стили»
98	1	Анализ контрольной работы
99	1	Творческий проект «Мой любимый магазин»
100	1	Промежуточная аттестация
101	1	Повторение, аудирование, говорение, чтение, письмо
102	1	Повторение, чтение, говорение, аудирование, письмо

### 9 класс

№	Кол-во	Тема
<b>Тема: Чтение...? Почему нет? (16 ч.)</b>		
1	1	Какие книги предпочитают подростки? Чтение. Аудирование
2	1	Чтение с различной стратегией. Монологи
3	1	Чтение с извлечением. Аудирование. Повторение настоящих времен
4	1	Чтение с пониманием основного содержания. Времена английского глагола
5	1	Аудирование, ответы на вопросы. Чтение с извлечением
6	1	Чтение с пониманием основного содержания. Повторение времен
7	1	Повторение употребления прошедших времен
8	1	Составление монологов. Чтение с извлечением
9	1	Чтение с полным пониманием «Какие литературные места есть в твоём городе?»
10	1	Какие книги тебе нравится читать? Составление монологических высказываний, ответы на вопросы, обсуждение прочитанного
11	1	Повторяем прошедшие времена (выполнение упражнений) Чтение «Книги и авторы», монологи по прочитанному
12	1	Проект «Литературный кроссворд»
13	1	Проект «Литературный кроссворд»
14	1	Послушай какую книгу купить? Аудирование с извлечением, выполнение упражнений по прослушанному
15	1	Тест по теме «Чтение...? Почему нет?»
16	1	Анализ контрольной работы(выполнение упражнений)
<b>Тема: Позвольте музыке звучать (11 ч.)</b>		
17	1	Музыкальное путешествие по Британии
18	1	Музыкальное путешествие по Британии
19	1	Ты знаешь историю рок и поп музыки?
20	1	Какая музыка тебе нравится?
21	1	Чтение «Песня Бадди»
22	1	Чтение «Песня Бадди»

23	1	Ты собираешься завтра на концерт?
24	1	Для чего проводят летние концерты классической музыки?
25	1	Ты сможешь написать благодарственное письмо?
26	1	Контрольная работа по теме «Позвольте музыке звучать»
27	1	Анализ контрольной работы (выполнение упражнений)
<b>Тема: Какие новости? (22 ч.)</b>		
28	1	СМИ в фактах и в лицах
29	1	СМИ в фактах и в лицах
30	1	Какой канал ты выбираешь?
31	1	Сколько ты смотришь телевизор?
32	1	Чтение. Что плохого в просмотре ТВ?
33	1	Чтение. Что плохого в просмотре ТВ?
34	1	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?
35	1	Какиеновости?
36	1	Чтение. Что плохого в просмотре телевизора?
37	1	Чтение. Что плохого в просмотре телевизора?
38	1	Чего ты фанат?
39	1	Почемуинтернет?
40	1	Чтение. Мы хотим, чтобы вы попробовали наш продукт
41	1	Чтение. Мы хотим, чтобы вы попробовали наш продукт
42	1	-Извините? Что вы сказали?
43	1	Какая твоя любимая шоу- программа?
44	1	Чтение. Мы хотим, чтобы вы попробовали наш продукт
45	1	Чтение. Мы хотим, чтобы вы попробовали наш продукт
46	1	Какие журналы для подростков?
47	1	Контрольная работа по теме «Какие новости?»
48	1	Анализ контрольной работы (выполнение упражнений)
49	1	Проект «Какиеновости?»
<b>Тема: В какую школу ты ходишь? (14 ч.)</b>		
50	1	Какие школы в твоей стране?
51	1	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?
52	1	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?
53	1	Похожи ли Британская и американская система образования?
54	1	Я хочу знать если...
55	1	В какой школе лучше учиться?
56	1	Чтение. Как быть успешным в жизни?
57	1	Чтение. Как быть успешным в жизни?
58	1	Какие предметы выбираешь?
59	1	Хорошие новости, плохие новости
60	1	Ты сможешь написать мне о своей школе?
61	1	Проект «В какую школу ты ходишь?»
62	1	Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь?»
63	1	Анализ контрольной работы (выполнение упражнений)
<b>Тема: Школа... Что дальше? (14 ч.)</b>		
64	1	Какие твои идеи о работе?
65	1	Есть ли у тебя уже решения?
66	1	Советы подростков по поиску работы
67	1	Традиционные работы для мужчин и женщин?
68	1	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?
69	1	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?
70	1	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?
71	1	Чтение. Работа Торри Торна
72	1	Чтение. Работа Торри Торна
73	1	Ты работаешь во время летних каникул?
74	1	Каков промежуток года?



75	1	Урок чтения. В поисках работы.
76	1	Контрольная работа по разделу «Школа .... Что дальше?»
77	1	Анализ контрольной работы. Проект “ Школа.... Что дальше?”
<b>Тема: Моя страна в мире (16 ч.)</b>		
78	1	Что знает мир о твоей стране?
79	1	Какие знаменитые люди прославили твою страну?
80	1	Какие знаменитые люди прославили твою страну?
81	1	Почему английский мировой язык?
82	1	Почему английский мировой язык?
83	1	Почему изучаем иностранные языки?
84	1	Как эффективно учить язык?
85	1	Какие курсы ты посещал?
86	1	Чтение. Урок английского языка
87	1	Что привлекает людей в Британии?
88	1	Твою страну стоит посетить?
89	1	Что смешного?
90	1	Чтение. Великие люди Великобритании
91	1	Контрольная работа по разделу «Моя страна в мире»
92	1	Анализ контрольной работы (выполнение упражнений)
93	1	Проект «Моя страна в мире»
<b>Тема: Наш школьный ежедневник (8 ч.)</b>		
94	1	Что делает твою школу особенной?
95	1	Самые знаменитые ученики в моем классе
96	1	Подготовка к итоговой контрольной работе
97	1	Подготовка к итоговой контрольной работе
98	1	Итоговая контрольная работа за год
99	1	Анализ контрольной работы
100	1	Преврати мечты в действительность
101	1	Преврати мечты в действительность
102	1	Повторение, аудирование, говорение, чтение, письмо