

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования Нижнеилимского муниципального района
МОУ Новоилимская СОШ им.Н.И.Черных

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Лаврентьева А.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Истомина О.П.
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ «Новоилимская
СОШ им.Н.И.Черных»

Погодаева Н.А.
Приказ № 273
От «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
по учебному предмету «Информатика»
для 5-9 классов**

Составитель: Огурцова Н.В.
учитель информатики

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты	9
3. Содержание учебного предмета	22
4. Тематическое планирование	26
5. Оценочные материалы.....	126
Учебно – методическое обеспечение. Список литературы.....	131
Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете.....	132

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по информатике для 5-9-х классов является составной частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ОВЗ (ЗПР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 6" и составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), рекомендациями Примерной программы основного общего образования. Информатика. Программы для образовательных организаций 2-11 классы, составитель М.Н. Бородин. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. Рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой. Информатика 5–6 классы. Примерная рабочая программа: составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., переработанное. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г., Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа: составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

1. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом.

2. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика учебник для 5 класса 3-е издание. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

4. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

5. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 8 класса 2-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

6. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 9 класса 3-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР): обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание 4 проявляется в целом или локально в отдельных функциях замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъектной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Не адаптивность поведения связана как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперреактивностью.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ежегодно решением ПМПК обучающимся рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР). На основании данного решения родители (законные представители) оформляют заявление на предоставление указанной образовательной услуги. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Коррекционно - развивающие задачи:

- при изучении данного курса решаются следующие коррекционно - развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно - практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (ЗПР), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
 - коррекция – развитие памяти;
 - коррекция – развитие внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени.
2. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - развитие умения сравнивать, анализировать;
 - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
 - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
 - умение планировать деятельность.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
 - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
 - формирование умения преодолевать трудности;
 - воспитание самостоятельности принятия решения;
 - формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; • формирование умения анализировать свою деятельность;
 - воспитание правильного отношения к критике.
5. Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ (ЗПР):

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ (ЗПР);
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Изучение предмета «Информатика» обеспечивает:

- осознание значения информатики в повседневной жизни человека;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предмета «Информатика» обучающиеся развивают логическое мышление, получают представление о информационных моделях, учатся применять знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты, овладевают умениями решения учебных задач, получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся. Освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо учащимся как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Содержание курса включает следующие разделы: информация вокруг нас, информационные процессы и информационные технологии, кодирование и обработка информации, объекты и системы, информационное моделирование, алгоритмика, компьютер как универсальное устройство для работы с информацией, обработка графической информации, обработка текстовой информации, мультимедиа, математические основы информатики, основы алгоритмизации и программирования, моделирование и формализация, обработка числовой информации, коммуникационные технологии. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания основного общего образования.

Содержание раздела «**Информация вокруг нас**» позволяет сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире. Информация – это базовое понятие науки информатики.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основного общего образования выступают **информационные процессы и информационные технологии**. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной

технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации учащихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, освоения межпредметных, общеучебных умений. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для учащихся задач. Содержание раздела **«Алгоритмика»** дает возможность овладения основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Приобрести основы информационной грамотности. Содержание раздела **«Информационное моделирование»** представлено как вид учебной деятельности, закладывающий прочную основу для будущей успешной профессиональной деятельности. Этапы построения информационной модели рассматриваются как некий универсальный алгоритм, применимый для решения широкого круга задач из разных предметных областей, а также дает возможность познать окружающий нас мир, выявить последствия какого-либо процесса. В ходе изучения раздела **«Объекты и системы»** формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии, наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией.

Содержание раздела **«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** систематизирует ранее полученные знания по этой теме, а также развивает и углубляет знания и умения учащихся. Содержание курса **«Кодирование и обработка информации»** является очень важной, так как имеет огромное практическое применение. Формируются понятия кодирование и декодирование информации, а также знание способов кодировки. Продолжается формирование познавательного интереса к предмету, формирование мировоззрения. Развиваются полученные ранее учащимися знания и умения. После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической, звуковой и числовой информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики — дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Содержание раздела **«Основы алгоритмизации и программирования»**. Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основного общего образования является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формализованные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером. Структуры записи и исполнение алгоритма визуализируются. Используется современная технология программирования..

Содержание курса **«Моделирование и формализация»**. Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов. Рассматривается построение моделей (в том числе компьютерных) из различных предметных областей (физики, математики, химии и др.). Это делает ее метапредметной и служит катализатором процесса информатизации образования в целом. Основные цели изучения раздела **«Мультимедиа»** раскрыть перед учениками понятие мультимедиа; познакомить со способами аналогового и цифрового представления звука, с техническими средствами мультимедиа; научить создавать несложные презентации; научить работать с программно-

аппаратными средствами мультимедиа. Содержание раздела **«Математические основы информатики»** дает возможность овладение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию приводить примеры. Уметь распознавать логически высказывания, отличать гипотезу от факта, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В ходе изучения раздела **«Коммуникационные технологии»** уделяется внимание как теоретическому усвоению понятий и технологий глобальной сети Интернет, так и приобретению, развитию и закреплению практических навыков и умений в работе с поисковыми системами.

Весь курс основного общего образования нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Курс информатики направлен на достижение следующих целей и задач в направлении **личностного развития:**

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В метапредметном направлении:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

В предметном направлении:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы,

графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение информатики на уровне основного общего образования в объеме 175 часов (по одному часу в неделю). В том числе: в 5 классе – 35 часов, в 6 классе – 35 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе - 35 часов, в 9 классе - 35 часов.

2. Планируемые результаты

Научится в 5-6 классах

Информация вокруг нас

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии

Научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Объекты и системы

Научится:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
 - выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно;
 - приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Получит возможность:

- научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- научиться изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- научиться упорядочивать информацию в личной папке.

Информационное моделирование

Научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания.

Получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Выпускник научится в 7-9 классах

Информация и информационные процессы

Научится:

- определять подходы к определению информации, свойства и виды информации; виды информационных процессов;
- выделять информационные аспекты в деятельности человека; осуществлять

информационное взаимодействие в процессе деятельности.

- различать понятия «сведения», «информация», «знания» и приводить примеры информации, оценивать свойства информации, определять виды информации и информационных процессов;
- приводить примеры информационных процессов в системах различной природы.
- выделять информационные процессы в ходе изучения различных предметов;
- отличать один вид информации от другого в процессе изучения содержания различных предметов;
- определять необходимые для обучения свойства информации, получаемой из различных источников;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- понимать единицы измерения количества информации;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины;
- отбирать информацию, обладающую определенными, необходимыми для обучения, свойствами.

Получит возможность:

- владеть методами сбора, анализа информации, необходимыми для успешного обучения и приобретения новых знаний;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- владеть умениями самостоятельно находить и использовать для решения различных задач необходимую информацию.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Научится:

- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства.
- определять основные характеристики операционной системы;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

Получит возможность:

- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;

- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- выполнять основные операции над файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

Обработка графической информации. Обработка текстовой информации

Научится:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы.

Получит возможность:

- использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;
- использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;
- использовать программы обработки звука для решения учебных задач;
- составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов.

Мультимедиа

Научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками.

Получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Математические основы информатики

Научится:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи;
 - складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок,

- определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
 - строить таблицы истинности.

Получит возможность:

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах.

Алгоритмы и начала программирования

Научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
 - определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования;
- выполнять эти программы на компьютере; использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин;
 - использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
 - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
 - создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
 - познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Моделирование и формализация

Научится:

- понимать термины «моделирования, формализации, визуализации»;
- основным этапам моделирования;
- принципу процесса управления, видам систем управления и различия между ними;

- формам представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).

Получит возможность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Алгоритмизация и программирование

Научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
 - составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
 - исполнять линейные алгоритмы, записанные на языке программирования;
 - исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на языке программирования;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
 - по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- использовать величины (переменные) различных типов; табличные величины (массивы); использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
 - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Обработка числовой информации

Научится:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;
 - использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
 - работать с формулами;
 - визуализировать соотношения между числовыми величинами;
 - осуществлять поиск информации в готовой базе данных.

Получит возможность:

- создавать электронные таблицы;
- выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
 - строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии

Научится:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
 - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
 - приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
 - распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ;
 - оценивать предлагаемые пути их устранения;
- научиться создавать веб-страницы.

Получит возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
 - осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 9 классе)	Результаты, ожидаемые в 5-9 классах
Регулятивные УУД	

<p>Выпускник научится: Целеполаганию- как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</p>
<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Составлять план и последовательность действий</p>	<p>Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках.</p>
<p>Прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p>Умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае</p>
<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата; Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета</p>
<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>(дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов); Осуществление актуального контроля</p>
<p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p>на уровне произвольного внимания большинством учащихся (за исключением детей, имеющих заболевания).</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной); большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения; понимать необходимость приложения волевых усилий для

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 	<p>достижения цели.</p>
<p>Коммуникативные</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний основ коммуникативной рефлексии; • Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

<p>громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 	<p>Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</p> <p>Оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;</p> <p>Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>В совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>

Личностные УУД	
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления. 	<p>Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добра и зла, честь, долг, справедливость, насилие).</p>
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	<p>Доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>Сформирована потребность в самовыражении и социальном признании;</p> <p>Сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>
<p>В рамках нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение морально-этического содержания событий и действий; • построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; • нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; • ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. 	<p>Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации.</p>
Познавательные УУД	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых 	<p>Проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <p>Уметь давать определение понятиям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности;</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения;</p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых</p>

<p>признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p>событий;</p> <p>Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 	<p>Под руководством учителя большинство учащихся научатся ставить проблему, аргументировать её актуальность; проводить исследование на основе применения методов наблюдения.</p>

3. Содержание учебного предмета

Для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики на уровне основного общего образования отводится 175 часов из расчета 1 час в неделю с 5 по 9 класс. Рабочая программа для 5 - 9 классов рассчитана на 1 час в неделю:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Кол-во часов в год	35	35	35	35	35	175

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление,

перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей.

Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Знаки и знаковые системы. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флешпамять). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации.

Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер – как универсальное устройство для работы с информацией

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.

Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).

Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Элементы алгебры логики. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как

примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Начала программирования

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмизация и программирование

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Описание, заполнение, вывод массива.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Обработка числовой информации

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Адресация в Интернете. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Разработка Web-сайтов.

Резерв времени — 5 ч.

4. Тематическое планирование

Распределение учебного времени по классам (УМК - Л. Л. Босова, А. Ю. Босова)

Информатика 5 класс				
№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по календарно-тематическому планированию	Количество контрольных работ
1	Информация вокруг нас	10	10	2
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности. Информация вокруг нас.	1	1	
1.2	Хранение информации. Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	1	
1.3	Передача информации	1	1	
1.4	Электронная почта. Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»	1	1	
1.5	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера. Действия с информацией».	1	1	
1.6	В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат	1	1	
1.7	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	1	
1.8	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа № 14 «Создаем	1	1	

	списки»			
1.9	Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Практическая работа № 15 «Поиск информации в сети Интернет»	1	1	
1.10	Контрольная работа №3 «Обработка информации»	1	1	
2	Компьютер	3	3	-
2.1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	1	
2.2.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	1	
2.3.	Управление компьютером. Практическая работа № 2 «Приемы управления компьютером»	1	1	
3	Информационные технологии. Подготовка текстов на компьютере	6	6	-
3.1.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	1	
3.2.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа № 5 «Вводим текст»	1	1	
3.3.	Редактирование текста. Практическая работа № 6 «Редактируем текст»	1	1	
3.4.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	1	
3.5.	Форматирование текста. Практическая работа № 8 «Форматируем текст»	1	1	
3.6	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа № 9 «Строим простые таблицы»	1	1	
4	Информационные модели	3	3	1
4.1.	Табличное решение	1	1	

	логических задач.			
4.2.	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»	1	1	
4.3.	Контрольная работа №2 «Формы представления информации».	1	1	
5	Компьютерная графика	3	3	-
5.1.	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Практическая работа № 11 «Инструменты графического редактора»	1	1	
5.2.	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	1	
5.3.	Создание графических изображений. Практическая работа № 13 «Графический редактор»	1	1	
6	Создание мультимедийных объектов	4	4	1
6.1.	Создание движущихся изображений	1	1	
6.2.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа № 17 «Создаем анимацию»	1	1	
6.3.	Создание итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1	1	
6.4.	Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа»	1	1	
7	Алгоритмика	4	4	-
7.1	Преобразование информации по заданным правилам.	1	1	
7.2	Преобразование информации путем рассуждений	1	1	
7.3	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	1	
7.4	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Практическая работа № 16 «Вычисления с помощью программы	1	1	

	калькулятор»			
8	Итоговое повторение и резерв учебного времени	2	2	-
Информатика 6 класс				
1	Информация вокруг нас	2	2	-
1.1	Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»	1	1	
1.2	Понятие как форма мышления	1	1	
2	Компьютер	4	4	-
2.1	Персональный компьютер как система Проект	1	1	
2.2	Практическая работа № 10 «Создание многоуровневого списка»	1	1	
2.3	Практическая работа №12 «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре»	1	1	
2.4	Практическая работа № 18 Итоговый проект. «Мой инструмент-компьютер»	1	1	
3	Информационные технологии. Подготовка текстов на компьютере	2	2	-
3.1	Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора»	1	1	
3.2	Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	1	
4	Компьютерная графика	3	3	-
4.1	Графики и диаграммы	1	1	
4.2	Практическая работа № 13 «Создание информационной модели- диаграммы и графики»	1	1	
4.3.	Схемы	1	1	
5	Создание мультимедийных объектов	3	3	-
5.1	Практическая работа №15 «Создание линейной презентации»	1	1	
5.2	Практическая работа №16 «Создание презентации с гиперссылками». Практическая работа №17 «Создание циклической	1	1	

	презентации»			
5.3	Практическая работа № 18 Итоговый проект. «Мой инструмент-компьютер»	1	1	
6	Объекты и системы	8	8	1
6.1	ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1	1	
6.2	Компьютерные объекты.	1	1	
6.3	Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».	1	1	
6.4	Отношения объектов и их множеств. Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора»	1	1	
6.5	Разновидности объектов и их классификация	1	1	
6.6	Системы объектов	1	1	
6.7	Контрольная работа: «Объекты и системы»	1	1	
6.8	Практическая работа № 7 (проект) «Конструируем и исследуем графические объекты»	1	1	
7	Информационные модели	7	7	2
7.1	Информационное моделирование	1	1	
7.2	Практическая работа № 8 «Создание графической модели»	1	1	
7.3	Знаковые информационные модели. Практическая работа № 9 «Создание словесной модели»	1	1	
7.4	Контрольная работа: «Информационное моделирование»	1	1	
7.5	Табличные информационные модели. Практическая работа № 11 «Создание табличной модели»	1	1	
7.6	Практическая работа № 14 «Создание информационной модели- схемы, графы и деревья»	1	1	
7.7	Контрольная работа:	1	1	

	«Информационное моделирование»			
8	Алгоритмика	5	5	1
8.1	Алгоритм. Исполнители алгоритма	1	1	
8.2	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов	1	1	
8.3	Управлением исполнителем Чертежник	1	1	
8.4	Управлением исполнителем Чертежник	1	1	
8.5	Контрольная работа: «Алгоритмика»	1	1	
9	Итоговое повторение и резерв учебного времени	1	1	

Информатика 7 класс

1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	1	
2	Глава I «Математические основы информатики. Информация и информационные процессы»	11	11	1
2.1	Информация и её свойства	1	1	
2.2	Информационные процессы. Обработка информации. Практическая работа № 1 «1 «Информация и её свойства. Информационные процессы»	1	1	
2.3	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов	1	1	
2.4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	1	
2.5	Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа № 2 «Поисковые системы. Создание запросов»	1	1	
2.6	Представление информации.	1	1	
2.7	Дискретная форма представления информации. Практическая работа № 3 «Двоичное кодирование информации»	1	1	
2.8	Представление информации-знаковые системы.	1	1	

	Естественные и формальные языки.			
2.9	Кодирование информации	1	1	
2.10	Единицы измерения информации. <i>Практическая работа № 4 «Измерение текстовой информации»</i>	1	1	
2.11	Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»	1	1	
3	Глава II «Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	7	7	1
3.1	Основные компоненты компьютера и их функции. <i>Практическая работа № 5 «Основные настройки параметров компьютера»</i>	1	1	
3.2	Персональный компьютер	1	1	
3.3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. <i>Практическая работа № 6 «Работа с антивирусной программой»</i>	1	1	
3.4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	1	
3.5	Файлы и файловые структуры. <i>Практическая работа № 7 «Файлы и файловая структура»</i>	1	1	
3.6	Пользовательский интерфейс	1	1	
3.7	Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1	1	
4	Глава III «Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации»	4	4	1
4.1	Формирование изображения на экране компьютера	1	1	
4.2	Компьютерная графика. <i>Практическая работа № 8 «Создание растровых изображений в ГР Paint»</i>	1	1	
4.3	Создание графических изображений. <i>Практическая работа № 9 «Создание</i>	1	1	

	<i>векторного рисунка при помощи геометрических примитивов в Word»</i>			
4.4	Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»	1	1	
5	Глава IV «Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации»	7	7	1
5.1	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. <i>Практическая работа № 10 «Создание текстовых документов в редакторе Word. Редактирование фрагментов текста в редакторе Word»</i>	1	1	
5.2	Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. <i>Практическая работа № 11 «Форматирование фрагментов текста в редакторе Word»</i>	1	1	
5.3	Визуализация информации в текстовых документах. <i>Практическая работа № 12 «Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений»</i>	1	1	
5.4	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. <i>Практическая работа № 13 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».</i> <i>Практическая работа № 14 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»</i>	1	1	
5.5	Оценка количественных параметров текстовых документов. <i>Практическая работа № 15 «Кодирование и декодирование текстовой информации с использованием кодовых таблиц»</i>	1	1	
5.6	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	1	

5.7	Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации»	1	1	
6	Глава V «Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа»	4	4	1
6.1	Технология мультимедиа	1	1	
6.2	Компьютерные презентации. <i>Практическая работа № 16 «Создание мультимедийной презентации»</i>	1	1	
6.3	Создание мультимедийной презентации. <i>Практическая работа № 17 «Композиция и монтаж презентации»</i>	1	1	
6.4	Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»	1	1	
7	Основные понятия курса. Итоговое повторение. Резерв учебного времени	1	1	

Информатика 8 класс

1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	1	
2	Глава I «Математические основы информатики»	12	12	1
2.1	Общие сведения о системах счисления	1	1	
2.2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. <i>Практическая работа № 1 «Сложение двух небольших двоичных чисел»</i>	1	1	
2.3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	1	
2.4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. <i>Практическая работа № 2 «Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно»</i>	1	1	
2.5	Представление целых и вещественных чисел	1	1	
2.6	Множества и операции с	1	1	

	ними			
2.7	Высказывание. Логические операции. Практическая работа № 3 «Определение истинности составного логического выражения»	1	1	
2.8	Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа № 4 «Построение таблиц истинности для логических выражений»	1	1	
2.9	Свойства логических операций	1	1	
2.10	Решение логических задач	1	1	
2.11	Логические элементы	1	1	
2.12	Контрольная работа № 1 Математические основы информатики»	1	1	
3	Глава II «Алгоритмы и программирование. Основы алгоритмизации»	11	11	1
3.1	Алгоритмы и исполнители. Практическая работа № 5 «Исполнитель Чертежник»	1	1	
3.2	Способы записи алгоритмов. Практическая работа № 6 «Построение блок схем»	1	1	
3.3	Объекты алгоритмов	1	1	
3.4	Алгоритмическая конструкция следование. Практическая работа № 7 «Структура следования в среде Кумир»	1	1	
3.5	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1	1	
3.6	Неполная форма ветвления. Практическая работа № 8 «Структура ветвления в среде Кумир»	1	1	
3.7	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа № 9 «Структура повторения в среде Кумир»	1	1	
3.8	Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа № 10 «Структура повторения в	1	1	

	<i>среде Кумир»</i>			
3.9	Цикл с заданным числом повторений.	1	1	
3.10	Алгоритмы управления	1	1	
3.11	Контрольная работа № 2 «Основы алгоритмизации»	1	1	
4	Глава III «Алгоритмы и программирование. Начала программирования»	11	11	1
4.1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	1	
4.2	Организация ввода и вывода данных. <i>Практическая работа № 11 «Моя первая программа на языке программирования Паскаль»</i>	1	1	
4.3	Программирование линейных алгоритмов. <i>Практическая работа № 12 «Программирование линейных алгоритмов на языке программирования Паскаль»</i>	1	1	
4.4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. <i>Условный оператор. Практическая работа № 13 «Простые и сложные условия».</i>	1	1	
4.5	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. <i>Практическая работа № 14 «Составной оператор».</i>	1	1	
4.6	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. <i>Практическая работа № 15 «Цикл For».</i>	1	1	
4.7	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. <i>Практическая работа № 16 «Цикл For».</i>	1	1	
4.8	Программирование циклов с заданным числом повторений. <i>Практическая работа № 17 «Цикл For».</i>	1	1	
4.9	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	1	
4.10	Контрольная работа № 3	1	1	

	«Начала программирования»			
4.11	Основные понятия курса. Итоговое повторение	1	1	
Информатика 9 класс				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	1	
2	Глава I «Математические основы информатики. Моделирование и формализация»	8	8	1
2.1	Моделирование как метод познания	1	1	
2.2	Знаковые модели	1	1	
2.3	Графические модели. <i>Практическая работа № 1 «Построение различных информационных моделей (диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов)»</i>	1	1	
2.4	Табличные модели. <i>Практическая работа № 2 «Преобразование информации из одной формы представления в другую»</i>	1	1	
2.5	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	1	
2.6	Система управления базами данных	1	1	
2.7	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <i>Практическая работа № 3 «Создание базы данных. Осуществление поиска и сортировки записей в готовой базе данных»</i>	1	1	
2.8	Контрольная работа № 1 «Моделирование и формализация»	1	1	
3	Глава II «Алгоритмы и программирование»	8	8	1
3.1	Решение задач на компьютере. <i>Практическая работа № 4 «Исполнение готовых алгоритмов для конкретных исходных данных»</i>	1	1	
3.2	Одномерные массивы целых	1	1	

	чисел. Описание, заполнение, вывод массива. <i>Практическая работа № 5 «Разработка программы»</i>			
3.3	Вычисление суммы элементов массива <i>Практическая работа № 6 «Разработка программы»</i>	1	1	
3.4	Последовательный поиск в массиве. <i>Практическая работа № 7 «Разработка программы»</i>	1	1	
3.5	Анализ алгоритмов для исполнителей. <i>Практическая работа № 8 «Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.»</i>	1	1	
3.6	Конструирование алгоритмов	1	1	
3.7	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия. <i>Практическая работа № 9 «Разработка программы»</i>	1	1	
3.8	Контрольная работа № 2 «Алгоритмы и программирование»	1	1	
4	Глава 3 «Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации»	6	6	1
4.1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. <i>Практическая работа № 10 «Создание однотабличной базы данных»</i>	1	1	
4.2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	1	
4.3	Встроенные функции. Логические функции. <i>Практическая работа № 11 «Создание электронных таблиц, выполнение в них расчетов по встроенным и вводимым пользователем формулам»</i>	1	1	
4.4	Сортировка и поиск данных. <i>Практическая работа № 12 «Поиск и сортировка записей в готовой базе данных»</i>	1	1	

4.5	Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа № 13 «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах»</i>	1	1	
4.6	Контрольная работа № 3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1	1	
5	Глава 4 «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»	11	11	1
5.1	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	1	
5.2	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	1	
5.3	Доменная система имён. Протоколы передачи данных. <i>Практическая работа № 14 «Определение минимального времени, необходимого для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками»</i>	1	1	
5.4	Всемирная паутина. <i>Практическая работа № 15 «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций»</i> . Файловые архивы	1	1	
5.5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. <i>Практическая работа № 16 «Осуществление взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума»</i>	1	1	
5.6	Технологии создания сайта	1	1	
5.7	Содержание и структура сайта. <i>Практическая работа № 17 «Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц»</i>	1	1	
5.8	Оформление сайта. <i>Практическая работа № 17 «Создание с использованием конструкторов (шаблонов)»</i>	1	1	

	<i>веб-страниц»</i>			
5.9	Размещение сайта в Интернете.	1	1	
5.10	Контрольная работа № 4 «Коммуникационные технологии»	1	1	
5.11	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1	1	
6	Резерв учебного времени	1	1	

Перечень тем учебно-тематического планирования предмета "Информатика" с 5 по 9 классы соответствует в полном объеме содержанию примерной программы основного общего образования по информатике. В рабочей программе предусмотрено резервное время, которое будет использовано либо на повторение программного материала в конце учебного времени, либо на прохождение учебной программы, если в течение учебного года занятия будут отменены по каким-либо причинам.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и метапредметных умений и навыков

4.1. Тематическое планирование 5 класс

Коррекционная работа

Раздел «Информация вокруг нас»:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие представлений о времени;
- расширение представлений об окружающем мире.

Раздел «Информационные технологии. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»:

- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- умение планировать деятельность.

Раздел «Информационное моделирование»:

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно- сопоставительный анализ изучаемого материала.

Раздел «Алгоритмика»:

- коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция – развитие памяти;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

№	Тема урока	Содержание	Ко	Тип урока /	Планируемые результаты освоения	Формы	Оборудование,	Система
---	------------	------------	----	-------------	---------------------------------	-------	---------------	---------

		урока	л-во часов	форма проведения	материала			организации учебно-познавательной деятельности	ЭОР	контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности. Информация вокруг нас.	Информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	1	Изучение нового материала	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Лекция с беседой, решение упражнений в РТ	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	Самоконтроль
	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности.	1	Изучение нового материала, обобщение	Знание основных устройств компьютера и их функций	Основы ИКТ-компетентности	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность	Беседа, решение упражнений в РТ	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	Тематический контроль

							<p>Б к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиениче ских, эргономи ческих и техническ их условий безопасно й эксплуата ции средств информац ионных и коммуник ационных технологи й (ИКТ).</p>			
	<p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>Практическая работа № 1 «Вспоминаем</i></p>	<p>Устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш;</p>	1	<p>Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков, практикум</p>	<p>Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера</p>	<p>Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации и с</p>	<p>Понимание важности для современного человека владения</p>	<p>Беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p>Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся.</p>	<p>Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль</p>

	клавиатуру»	основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.				клавиатуры	навыком слепой десятипальцевой печати.			
	Управление компьютером. <i>Практическая работа № 2 «Приёмы управления компьютером»</i>	Программное обеспечение; документ; рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню; окно; элементы окна.	1	Изучение нового материала, практикум	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	Основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся.	Тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
	Хранение информации. <i>Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы»</i>	Информация; действия с информацией; хранение информации; память; носитель информации; файл; папка.	1	Изучение нового материала, практикум	Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся.	Тематический контроль, внешний контроль

						ости; умения работы с файлами; умения упорядочи вания информаци и в личном информаци онном пространст ве				
	Передача информации	Информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	Понимание единой сущности процесса передачи информации	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, самоконтроль
	Электронная почта. <i>Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»</i>	Передача информации; электронная почта; электронное письмо.	1	Изучение нового материала, практикум, обобщение	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные	Понимание значения коммуникации для жизни человека и	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль

						ые письма	человечес тва; интерес к изучению информат ики			
	Контрольная работа №1 по теме: «Устройство компьютера. Действия с информацией»	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». условный знак; код; кодирование; декодирование.	1	Закрепление умений и навыков	Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	Контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль
	В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат	Код; кодирование; графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление о методе координат	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации и в зависимости от стоящей	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль

						задачи				
Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Текст; текстовая информация; текстовый документ.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль	
Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа № 5 «Вводим текст»</i>	Текстовый документ; объекты текстового документа.	1	Изучение нового материала, практикум	Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль	

					документы на родном языке					
	Редактирование текста. <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст»</i>	Текстовый документ; редактирование текстового документа; операции.	1	изучение нового материала, практикум	Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль
	Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	Текстовый документ; редактирование текстового документа; буфер обмена; фрагмент; операции с фрагментом.	1	Изучение нового материала, практикум	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль

						документов				
	<p>Форматирование текста. <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст»</i></p>	<p>Текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; начертание.</p>	1	<p>изучение нового материала, практикум</p>	<p>Представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы</p>	<p>Основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p>Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся</p>	<p>Тематический контроль, внешний контроль</p>
	<p>Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы»</i></p>	<p>Таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы.</p>	1	<p>Изучение нового материала, практикум</p>	<p>Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы</p>	<p>Основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p>Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся</p>	<p>Тематический контроль, внешний контроль</p>

						информаци и				
	Табличное решение логических задач.	Таблица; логическая задача; взаимно однозначное соответствие.	1	Изучение нового материала	Умение представлять информацию в табличной форме	Основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений,	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль
	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. <i>Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»</i>	Рисунок; схема; наглядность.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков, практикум	Умение представлять информацию в наглядной форме	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа № 2 по	Диаграмма: столбиковая;	1	Закрепление умений и	Умение строить	Умение выбирать	Чувство личной	Контрольная	Персональный компьютер	Тематический контроль,

	теме: «Формы представления информации».	круговая.		навыков	столбиковые и круговые диаграммы	форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	ответственности за качество окружающей информационной среды	работа	(ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	внешний контроль
	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. <i>Практическая работа № 11 «Инструменты графического редактора»</i>	Компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора.	1	Изучение нового материала, практикум	Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль
	Преобразование графических изображений. <i>Практическая работа №</i>	Графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты	1	Изучение нового материала, практикум	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с	Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать	Чувство личной ответственности за качество окружаю	Беседа, решение упражнений, практическая	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;	Тематический контроль, внешний контроль

	12 «Работаем с графическими фрагментами»	графического редактора; фрагмент.			фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	щелчком информационной среды	работа	ПК обучающихся	
	Создание графических изображений. Практическая работа № 13 «Графический редактор»	Графический редактор; графический примитив; фрагмент.	1	Изучение нового материала, практикум	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль
	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Информация; обработка информации; информационная задача; систематизация	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах	Умение выделять общее; представление о подходах к упорядочен	Чувство личной ответственности за качество окружающей	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК	Тематический контроль, внешний контроль

		информации			обработки информации	ию (систематизации) информации	информационной среды		обучающихся	
Списки – способ упорядочивания информации. <i>Практическая работа № 14 «Создаём списки»</i>	Информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации.	1	Изучение нового материала, практикум	Представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Представление о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль	
Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. <i>Практическая</i>	Информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации.	1	Изучение нового материала, практикум, обобщение	Представление о поиске информации как информационной задаче	Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск	Первичные навыки анализа и критической оценки полюбимой информации;	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль	

	<i>я работа № 15 «Поиск информации в сети Интернет»</i>					и организаци я хранения информаци и	ответстве нное отношени е к информац ии с учетом правовых и этических аспектов её использов ания			
	Контрольная работа. №3 по теме: «Обработка информации»	Информация; обработка информации; кодирование информации.	1	Закреплени е умений и навыков	Представление о кодировании как изменении формы представления информации	Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль

						другую; умение выбирать форму представле ния информаци и в зависимост и от стоящей задачи				
Преобразован ие информации по заданным правилам.	Информация: входная информация; выходная информация; обработка информации; правила обработки информации.	1	Изучение нового материала,	Представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	Умение анализиров ать и делать выводы; ИКТ- компетентн ость; умение использова ть приложени е Калькулято р для решения вычислите льных задач	Пониман ие роли информац ионных процессов в современ ном мире	Беседа, решение упражнений, и,	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийн ый проектор, экран; ПК обучающихся	Тематически й контроль, внешний контроль	
Преобразован ие информации путем	Информация; обработка информации; логические	1	Изучение нового материала, развитие и	Представление об обработке информации путём	Умение анализиров ать и делать	Пониман ие роли информац ионных	Беседа, решение упражнений и	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийн	Тематически й контроль, внешний контроль	

	рассуждений.	рассуждения		закреплени е умений и навыков	логических рассуждений	выводы	процесов в современ ном мире		ый проектор, экран; ПК обучающихся	
	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Информация; обработка информации; план действий	1	Развитие и закреплени е умений и навыков	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Умение планироват ь пути достижени я целей; соотносить свои действия с планируем ыми результата ми; осуществля ть контроль своей деятельнос ти; определять способы действий в рамках предложен ных условий; корректиро вать свои действия в соответств ии с	Пониман ие роли информац ионных процесов в современ ном мире	Беседа, решение упражнен ий	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийн ый проектор, экран; ПК обучающихся	Тематически й контроль, внешний контроль

						изменяюще йся ситуацией; оценивать правильнос ть выполнени я поставленн ой задачи				
	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. <i>Практическа я работа № 16 «Вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>	Информация; обработка информации; план действий.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков, практикум	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий;	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль

						корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи				
	Создание движущихся изображений.	Информация; обработка информации; план действий; сюжет, видеосюжет.	1	Изучение нового материала,	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений,	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль

						действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи				
	Создание анимации по собственному замыслу. <i>Практическая работа № 17 «Создаём анимацию».</i>	План действий; сюжет, анимация; настройка анимации.	1	Изучение нового материала, практикум	Навыки работы с редактором презентаций	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Тематический контроль, внешний контроль

						своей деятельнос ти; определять способы действий в рамках предложен ных условий; корректиро вать свои действия в соответств ии с изменяюще йся ситуацией; оценивать правильнос ть выполнени я поставленн ой за дачи; ИКТ- компетентн ость				
	Создание итогового мини-проекта. <i>Практическа я работа № 18 «Создаем слайд-шоу»</i>	Информация; информатика; действия с информацией; план действий; информацион	1	Практикум	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурир овать знания; умения поиска и выделения	Пониман ие роли информац ионных процессов в современ	Беседа, практичес кая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийн ый проектор, экран; ПК	Тематически й контроль, внешний контроль

		ный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.				необходимой информации; ИКТ-компетентность	ном мире		обучающихся	
Контрольная работа №4 Итоговое контрольная работа	Фронтальное повторение изученного материала.	1	Контроль знаний	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся	Итоговый контроль, внешний контроль	
Итоговое повторение	Выполняются работы по собственному замыслу	1	Практикум	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, практическая работа	ПК обучающихся	Тематический контроль, самоконтроль	

						компетентность				
	Резерв учебного времени	Выполняются работы по собственному замыслу	1	Практикум	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Выступления обучающихся	ПК обучающихся	

4.2 Тематическое планирование 6 класс

Коррекционная работа

Раздел «Информация вокруг нас»:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие представлений о времени;
- расширение представлений об окружающем мире.

Раздел «Информационные технологии. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»:

- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- умение планировать деятельность.

Раздел «Создание мультимедийных объектов»:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного мышления;

- умение планировать деятельность;
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- расширение представлений об окружающем мире.

Раздел «Объекты и системы»:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- коррекция – развитие памяти;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет);
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Раздел «Информационное моделирование»:

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно- сопоставительный анализ изучаемого материала.

Раздел «Алгоритмика»:

- коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция – развитие памяти;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

№п /п	Тема урока	Содержание урока	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Методы и приёмы	Формы и виды контроля
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты				

1	ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. <i>Практическая работа № 1 «Основные объекты операционной системы»</i>	Техника безопасност и при работе на компьютере. Объект, общее имя объекта, единичное имя объекта, свойства, действия, поведение, состояние объекта. Оформлени е рабочего стола, панель задач и ее свойства, рабочего стола, свойства компьютера	Как вести себя в кабинете? Повторить основные понятия за 5 класс. Объекты и множества. Цели: познакомить с правилами поведения в на уроке информатик и; учить слушать свойства рабочего стола, панели задач, с объектов, упорядочивать объекты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразов ание</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Познакоми ться с учебником; познакоми ться с техникой безопаснос ти и правильно й организаци и рабочего места; повторить пройденны й материал. Научить изменять свойства рабочего стола, панели задач, с объектов, упорядочи вать объекты	Плакаты: «Техника безопаснос ти».	Беседа	Объясн ительно - иллюстр ативные	Беседа. Зачёт по ТБ
2	Компьютерные объекты.	Файлы и папки, размер файла, объекты ОС, единицы измерения информации	Что такое компьютерн ый объект? Цели: научить определять свойства компьютерн ых объектов	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно	<i>Смыслообразов ание</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение	Научится определять признаки объектов, выявлять объекты компьютер а создание папок и файлов,	Плакат и презентаци я «Объекты и их признаки» Клавиатур. тренажер в режиме ввода слов	Комбин ированн ый	Ценност но-смыслов ые. Общеку льтурны е. Учебно-познава тельные	Беседа

				выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	действия над файлами и папками			Информационные. Компьютерные. Групповое обучение	
3	<i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».</i>	Файлы и папки, размер файла, объекты ОС, единицы измерения информации	Что такое компьютерный объект? Цели: научить определять свойства компьютерных объектов	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразован</i> ие – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научится определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	Плакат и презентация «Объекты и их признаки» Клавиатур. тренажер в режиме ввода слов Практическая работа №2 файл Описание. doc	Практикум	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные. Компьютерные. Групповое обучение	ПР

4	Отношения объектов и их множеств. <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора».</i>	Разновидности объектов и их классификация. Отношения между множествами и отношение «входит в состав»	Отношение «входит в состав»;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Вспомнить основные навыки работы в графическом редакторе	Презентация «Отношения объектов»; Практическая работа №3	Комбинированный	Компьютерные Личностного самосовершенствования	Беседа, Тестир.практикум
5	Разновидности объектов и их классификация .	Разновидности объектов и их классификация. Отношения между множествами и отношение «является разновидностью»	Отношение «является разновидностью»	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научится классифицировать отношения		Комбинированный	Компьютерные Личностного самосовершенствования	Беседа

				достижения						
6	<i>Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора».</i>	Обработка графической информации Исправление ошибок, дополнительные возможности, устройства ввода графической информации	Проверить качество усвоения изученного материала	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста	Клавиатурный тренажер текстовый редактор	Практикум	Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПР
7	Системы объектов.	Дополнительные возможности, разнообразие систем, состав и структура, система «как черный ящик», система и окружающая среда	Дать учащимся представление о системе объектов; проверить качество усвоения изученного материала	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться распознавать объекты в системе	Пезентация «Системы объектов»	Беседа	Компьютерные Личностного самосовершенствования	Беседа

				эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию						
8	<i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями и текстового процессора».</i>	Создавать графические объекты. Редактировать группировать, копировать, размножать, разделять сложные объекты на составные части	Создание декоративной надписи, работа с фигурой «прямоугольник»	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Научится создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением	Практическая работа №5	Практикум	Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПР
9	Персональный компьютер как система. <i>Проект</i>	Компьютер как подсистема и надсистема, понятие пользователя	Цели: познакомить учащихся с понятиями над- и под-системы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Познакомится с средствами взаимодействия человека и компьютера	Проектная работа «Графические возможности текстового процессора»	Комбинированный	Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР Творческая работа

		интерфейса		установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию			»			
10	Контрольная работа № 1 «Объекты и системы»	Объект, общее имя объекта, единичное имя объекта, свойства, действия, поведение, состояние объекта.	Проверить качество усвоения изученного материала				Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	Контрольная работа		Тестирование
11	Как мы познаем окружающий мир. <i>Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»</i>	Информация и знания, чувственное познание окружающего мира, абстрактное мышление; Форматирование текста,	Цель: абстрактное мышление – что это?; вспомнить основные правила набора текста, ввод текста на	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение	Научить различать формы абстрактного мышления, делать умозаключения, мыслить	Презентация «Познание окружающего мира», понятие, суждение.	Комбинированный, практикум	Ценностно-смысловые. Компьютерные Индивидуальное обучение	Беседа, ПР

		основные навыки работы с фрагментом текста, вставка символов, отсутствующих на клавиатуре, работа с несколькими документами	английском языке, вставка и форматирование	в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	логически; работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагмента в тексте вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста			e	
12	Понятие как форма мышления.	Понятие, как образуются понятия, определения понятия	Что такое понятие? Цель: Дать учащимся представление о	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому	Научится определять понятия	Плакат «Понятия». Анализ, синтез, сравнение	Комбинированный	Учебно-познавательные Проблемные Компью	Фронтальный опрос беседа

			понятии, анализе, синтезе, сравнении	результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	мнению				терные	
13	<i>Практическая работа № 7 Проект «Конструируем и исследуем графические объекты».</i>	Создавать сложные объекты, конструировать и исследовать графические объекты в среде графического или текстового редактора	Проверить качество усвоения изученного материала	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научится конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозаики	Задания 1-4	Комбинированный	Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР Творческая работа
14	Информационн	Модели	Цель:	Регулятивные:	<i>Смыслообразование</i>	Создание	Плакат	Комбин	Учебно-	Беседа

	ое моделирование	объектов и их назначение, разнообразие информационных моделей	познакомить с моделированием и с основными элементами создания информационных моделей	<i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<i>ание</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	информационных моделей в графическом редакторе	«Моделирование», выполнение творческой работы в текстовом процессоре, создание рисунков в текстовом процессоре	ированный	познавательные Ценностно-ориентированные Компьютерные	
15	<i>Практическая работа № 8 Проект «Создание графической модели».</i>	Создавать сложные объекты, конструировать и исследовать графические объекты в среде графического или текстового редактора	Проверить качество усвоения изученного материала	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодейст-</i>	<i>Смыслообразов ание</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научится конструированию, созданию моделей «Кабинет», «Карта»	Творческое задание, работа №8	Комбинированный	Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР Творческая работа

				<i>вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию						
16	Знаковые информационные модели <i>Практическая работа № 9 «Создание словесной модели».</i>	Словесное, научное, художественное описание, математические модели; Упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке, разбивать текст на колонки, добавлять в документ колонтитулы, создавать и оформлять словесные модели, многоуровневые списки	Модель, информационная модель, словесная информационная модель, стиль форматирования; проверить качество усвоения изученного материала	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Создаем словесные модели, работа с фрагментами текста, поиск, замена фрагмента в тексте; Научиться созданию и оформлению словесных моделей, работать с многоуровневыми списками	Научный стиль описания модели, художественный стиль, математические модели: их описание;	Комбинированный	Работа с учебником Компьютерные	Урок беседа ПрР

				формулировать собственное мнение и позицию						
17	Контрольная работа № 2 «Информационное моделирование»	Модели объектов и их назначение, разнообразие информационных моделей	Проверить качество усвоения изученного материала				Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	Контрольная работа		Тестирование
18	<i>Практическая работа № 10 «Создание многоуровневого списка».</i>	Создавать и оформлять словесные модели, многоуровневые списки	Проверить качество усвоения изученного материала	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			Комбинированный		ПР
19	Табличные информационные модели. <i>Практическая</i>	Табличная форма представления	Цели: Сформировать представление	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе	Научится решать логические задачи,	Презентация «Построение таблиц»	Комбинированный	Учебно-познавательные Проблемы	Тест, беседа, смешанный, ПР

	<p><i>работа № 11 Проект «Создание табличной модели».</i></p>	<p>информации . Таблица типа «ОС», «ООС», вычислительные таблицы Решение логических задач; Работать с таблицей, добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки, создавать различные таблицы, преобразовывать текст в таблицу и таблицу в текст</p>	<p>ие о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации Визуализация данных; проверить качество усвоения изученного материала</p>	<p>после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои</p>	<p>критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>мыслить логически, работать с вычислительными таблицами; научиться созданию и оформлению табличных моделей</p>			<p>мные</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------	--

				затруднения; формулировать собственное мнение и позицию						
20	<i>Практическая работа № 12 «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре».</i>	Работать с таблицей, добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки, создавать различные таблицы, преобразовывать текст в таблицу и таблицу в текст, вычислять сумму чисел, строить табличные модели	Цель: научить вычислять сумму столбца и строки, создавать табличные модели	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научится созданию и оформлению табличных моделей	Творческое задание, работа №12	Практикум	Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР тестирования
21	Графики и диаграммы.	Графики, типы диаграмм: круговая, лепестковая, гистограмма	Цель: научится визуализировать информацию	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научится создавать графики и диаграммы	Презентация «Построение таблиц и диаграмм» практическая работа №	Комбинированный	Учебно-познавательные Проблемные	Тест ПР

				<p>решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>						
22	<p><i>Практическая работа № 13 «Создание информационной модели-диаграммы и графики».</i></p>	<p>Создавать графики и диаграммы, к готовым таблицам, представлять и анализировать информацию</p>	<p>проверить качество усвоения изученного материала</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>Научится созданию и оформлению табличных моделей, создание диаграмм, и строение графиков</p>	<p>Творческое задание, работа №13</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Компьютерные Личностного самосовершенствования</p>	<p>ПрР Творческая работа</p>

				собственное мнение и позицию						
23	Схемы.	Многообразие схем. Модели на графах, использование графов при решении задач, схема, граф, сеть, дерево	Цель: наглядное представление состава и структуры системы	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научится строить графы и решать задачи используя их	Презентация «Построение схем, графов»	Комбинированный	Учебно-познавательные Проблемные	Тест ПР
24	Практическая работа № 14 Проект «Создание информационн	Создавать графы, деревья, схемы, пользоваться	Проверить качество усвоения изученного материала	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев	Научится созданию и оформлению табличных	Творческое задание, работа №14	Комбинированный	Компьютерные Личностного самосов	ПрР Творческая работа

	<i>ой модели».</i>	я инструмент ом «Надпись», строить разнообразн ые схемы		<i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	успешной учебной деятельности	моделей			ершенст вования	
25	Контрольная работа № 3 «Информацио нное моделировани е»	Модели объектов и их назначение, разнообрази е информацио нных моделей (схемы, графы)	Проверить качество усвоения изученного материала				Персональ ный компьютер (ПК) учителя, мультимед ийный проектор, экран.	Контрол ьная работа		Тестировани е
26	Алгоритм. Исполнители алгоритма.	Понятие алгоритма, жизненные задачи, последовате льность действий, исполнител и	Цель: Дать понятие алгоритма? Алгоритм – модель деятельност и, объект моделирова ния, формы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	<i>Смыслообразов ание</i> – мотивация учебной деятельности	Научится определять СКИ, различать формальны е исполните ли	Образцы выполнени я заданий — файлы . «Алгоритм ы и исполните ли»	Комбин ированн ый	Ценност но- смыслов ые Компью терные	Прр, урок беседа

		алгоритмов, автоматизация, формальные исполнители	представления алгоритмов, трассировка алгоритмов.	деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия						
27	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.	Блок-схема, программа, линейные алгоритмы, с ветвлениями, алгоритмы с повторениями	Формы записи и типы алгоритмов? Цель: научить записывать алгоритмы графическим способом	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения	<i>Смыслообразован</i> – мотивация учебной деятельности	Научится создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением	Образцы выполнения заданий — файлы. Презентация «Типы и способы записи алгоритмов»	Комбинированный	Ценностно-смысловые Компьютерные	ПрР, теория

				<p>существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>						
28	Управлением исполнителем Чертежник.	Знакомство с Чертежником, пример алгоритма управления Чертежником «Чертежник учится», создание линейных алгоритмов в среде КуМир	Цель: овладеть навыками работы в среде КуМир, исполнителями Чертежник	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научится создавать линейные алгоритмы, используя исполнителя Чертежник	Образцы выполнения заданий – файлы «Алгоритмы и исполнители»	Комбинированный	Ценностно-смысловые Компьютерные	Прр, урок беседа
29	Управлением	Создание	Цель:	Регулятивные:	<i>Смыслообразование</i>	Научится	Образцы	Комбин	Ценност	Прр, урок

	исполнителем Чертежник.	алгоритмов Цикл n раз, вспомогательные алгоритмы	овладеть навыками работы в среде КуМир, исполнители Чертежник	<i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>ание</i> – мотивация учебной деятельности	создавать вспомогательные алгоритмы алгоритмы повторения , используя исполнителя Чертежник	выполнения заданий — файлы . «Алгоритмы и исполнители»	ированный	но- смысловые Компьютерные	беседа
30	<i>Практическая работа №15 «Создание линейной презентации»</i>	Инструменты рисования в программе создания презентаций	Цель: создать линейную презентацию обеспечить формирование у учащихся навыков и умений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения	<i>Нравственно- этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научится искать необходимую информацию	Выход в Internet	Применение знаний	Учебно- познавательные Ценностно- ориентированные Компьютерные	Творческая работа Итоговый контроль

			поиска нужной информации и использован ие её в практическо й деятельност и	задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию						
31	<i>Практическая работа № 16 «Создание презентации с гиперссылками ».</i> <i>Практическая работа №17 «Создание циклической презентации»</i>	Используй вание макеты различных типов, понятие и создание гиперссылк и, создание презентации имеющую разветвленн ую структуру; Организовы вать циклическу ю презентаци ю, навыки работы с элементами рисования в приложении Power Point	Цель: создать презентаци ю с гиперссылка ми обеспечить формирован ие у учащихся навыков и умений поиска нужной информации и использован ие её в практическо й деятельност и; создать линейную презентаци ю обеспечить формирован	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно- этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научится искать необходим ую информаци ю	Выход в Internet	Примен ение знаний	Учебно- познава тельные . Ценност но-ориенти рованы е. Компью терные	Творческая работа Итоговый контроль

			ие у учащихся навыков и умений поиска нужной информации и использование её в практической деятельности							
32	Контрольная работа № 4 «Алгоритмика»	Основные понятия и термины	Проверить качество усвоения изученного материала				Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	Контрольная работа		Тестирование
33-34	<i>Практическая работа № 18 Итоговый проект. «Мой инструмент-компьютер».</i>	поиск информации на различных сайтах для проекта	Цели: обеспечить формирование у учащихся навыков и умений поиска нужной информации и использование её в практической	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться искать необходимую информацию	Выход в Internet	Применение знаний	Учебно-познавательные Ценностно-ориентированные Компьютерные	Творческая работа Итоговый контроль

			деятельност и	эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию						
35	Резерв учебного времени	Выполняют работу по собственному замыслу	1	Практикум	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Выступления обучающихся	ПК обучающихся	

4.3. Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Содержание урока	Дополнительные знания, умения (требования повышенного уровня)	Оборудование для демонстраций, лабораторных, практических работ, использование ИКТ	Домашнее задание
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	Вводный		Общие представления о целях изучения курса информатики, правила ТБ на уроке	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	АРМ учителя, мультимедийный проектор, презентация «Техника безопасности»	Введение

Коррекционная работа:

Глава I «Математические основы информатики. Информация и информационные процессы» (11 часов)

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- развивать зрительную память;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие умения обобщать и анализировать;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации

метапредметные

- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

предметные

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях информация и ее свойства, информационные процессы, единицы измерения информации

2.	Информация и её свойства	1	Изучение нового материала		Информация. Информационный процесс. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления	Научится: • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с	Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.1
3.	Информационные процессы. Обработка информации. <i>Практическая работа № 1 «1 «Информация и ее свойства.</i>	1	Урок-практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.2

	<i>Информационные процессы»</i>				информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.	использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для		
4.	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов	1	Изучение нового материала		Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода.		Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.2
5.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Изучение нового материала	Тест	Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации.		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор	П. 1.2
6.	Всемирная паутина как информационное хранилище. <i>Практическая работа № 2 «Поисковые системы. Создание запросов»</i>	1	Урок-практикум		Единицы измерения количества информации.		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.3
7.	Представление информации.	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.4
8.	Дискретная форма представления информации. <i>Практическая работа № 3 «Двоичное кодирование информации»</i>	1	Изучение нового материала, практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.5
9.	Представление информации – знаковые системы. Естественные и формальные языки.	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.6
10.	Кодирование информации	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный	П. 1.6

11.	Единицы измерения информации. <i>Практическая работа № 4 «Измерение текстовой информации»</i>	1	Комбинированный урок		Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.	кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).	проектор Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.6
12.	Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»	1	Урок контроля	Контрольная работа			Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 1

					Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.			
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Коррекционная работа:

Глава II «Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 часов)

развивать зрительную память;

- развитие умения выделять главное, существенное;
- развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие общих и умственных способностей;
- развитие слухового внимания и памяти.

личностные

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации

метапредметные

- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание

школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
 - целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

предметные

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- основные компоненты компьютера и их функции;
- файлы и файловые структуры

13.	Основные компоненты компьютера и их функции. <i>Практическая работа № 5 «Основные настройки параметров компьютера»</i>	1	Комбинированный урок		Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение,	Научится: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.1
14.	Персональный компьютер	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 2.2
15.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. <i>Практическая работа № 6 «Работа с антивирусной программой»</i>	1	Комбинированный урок				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.3
16.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 2.3

17.	Файлы и файловые структуры. <i>Практическая работа № 7 «Файлы и файловая структура»</i>	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.	<ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.4
18.	Пользовательский интерфейс	1	Изучение нового материала			<ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в 	Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 2.5

					Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера	заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); •использовать программы архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ		
19.	Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 2

Коррекционная работа:

Глава III «Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации» (4 часа)

- формирование творческого потенциала, развитие фантазии;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция – развитие внимания;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- развитие зрительно-мыслительных операций.

личностные

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- осуществление контроля и самоконтроля

метапредметные

- формирование компьютерной грамотности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
 -умение выделять в сложных графических объектах простые;
 -умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых геометрических фигур;
 -применение программ Paint и Word для формирования изображения

предметные

-умения работы с фрагментами в графическом редакторе;
 -умения создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов с предварительным планированием работы

20.	Формирование изображения на экране компьютера	1	Изучение нового материала		Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; 	Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 3.1
21.	Компьютерная графика. <i>Практическая работа № 8 «Создание растровых изображений в ГР Paint»</i>	1	Комбинированный урок		Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.2
22.	Создание графических изображений. <i>Практическая работа № 9 «Создание векторного рисунка при помощи геометрических примитивов в Word»</i>	1	Урок-практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.3

						• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора		
23.	Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 3

Коррекционная работа:

Глава IV «Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации» (7 часов)

формирование творческого потенциала, развитие фантазии;

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие умения представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- развитие зрительно-мыслительных операций.

личностные

- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- осуществление контроля и самоконтроля;
- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- формировать навык создания сложных документов с применением текстового редактора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие понимания социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма

метапредметные

- формирование широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов;
- умения критического анализа

предметные

- обобщить знания учащихся и систематизировать представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере;

- систематизация представлений о технологиях подготовки текстовых документов								
24.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа № 10 «Создание текстовых документов в редакторе Word. Редактирование фрагментов текста в редакторе Word»	1	Комбинированный урок		Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере	<p><u>Научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.1,4.2
25.	Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Практическая работа № 11 «Форматирование фрагментов текста в редакторе Word»	1	Урок-практикум		Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы,	<ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.3
26.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа № 12 «Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений»	1	Урок-практикум		Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы,	<ul style="list-style-type: none"> • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.4
27.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Практическая работа	1	Урок-практикум		Ориентация, размеры страницы,	<ul style="list-style-type: none"> • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.5

	№ 13 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа». Практическая работа № 14 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»				величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов	материал	
28.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа № 15 «Кодирование и декодирование текстовой информации с использованием кодовых таблиц»	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Коллективная работа над документом		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.6
29.	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	Комбинированный урок				Учебник, АРМ ученика	
30.	Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 4

Коррекционная работа:
Глава V «Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа» (4 часа)

- формирование творческого потенциала, развитие фантазии;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

личностные

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- развитие способности увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;
- формирование интереса к вопросам, связанным с практическим применением компьютера;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ

метапредметные

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие умения работать индивидуально и в парах

предметные

- умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания, обобщать и делать выводы;
- умение структурировать полученные знания;
- систематизирование представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа;
- умение выделять составляющие мультимедиа;
- знать принципы дискретизации звука, технические средства мультимедиа, основы работы в редакторе электронных презентаций;
- различать основные виды сценариев, используемых при создании компьютерной презентации;
- создавать электронную презентацию, используя совмещение графической, звуковой, текстовой информации и анимации;
- организовывать гиперсвязи между отдельными слайдами презентации

31.	Технология мультимедиа	1	Изучение нового материала		Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и	<u>Научится:</u> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства	Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 5.1
32.	Компьютерные презентации. <i>Практическая работа № 16 «Создание мультимедийной презентации»</i>	1	Урок-практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 5.2
33.	Создание	1	Урок-				Учебник, АРМ	П. 5.2

	мультимедийной презентации. <i>Практическая работа № 17 «Композиция и монтаж презентации»</i>		практикум		макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных	для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)	учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
34.	Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 5
35.	Основные понятия курса. Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний (семинар)		Основные понятия курса		Раздаточный материал	

4.4 Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Содержание урока	Дополнительные знания, умения (требования повышенного уровня)	Оборудование для демонстраций, лабораторных, практических работ, использование ИКТ	Домашнее задание
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности	1	Вводный		Общие представления о целях изучения	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в	АРМ учителя, мультимедийный проектор,	Введение

	и организация рабочего места. Информационная безопасность				курса информатики, правила ТБ на уроке	компьютерном классе	презентация «Техника безопасности»	
--	--------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------	---------------------	------------------------------------	--

Коррекционная работа:

Глава I «Математические основы информатики» (12 часов)

- коррекция – развитие памяти и внимания;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- развитие общих и умственных способностей;
- развитие основных мыслительных операций.

личностные

- понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

метапредметные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;
- умения представления одной и той же информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема);

коммуникативные:

- умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- умение с достаточной точностью выражать свои мысли;

предметные:

- формирование навыков перевода чисел из одной системы счисления в другую;
- умения выполнения операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе и др.) и электронных схемах;
- умения анализа электронных схем;
- изучение этапов построения таблиц истинности;
- формирование умений применять алгоритм заполнения таблиц истинности;

- умение нахождения значение логических выражений посредством построения таблиц истинности								
2.	Общие сведения о системах счисления	1	Изучение нового материала		Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024.	<p><u>Научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; • переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; • складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; • записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, • определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; • строить таблицы истинности, узнает о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; • познакомиться с тем, 	Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.1
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. <i>Практическая работа № 1 «Сложение двух небольших двоичных чисел»</i>	1	Изучение нового материала, практикум		Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Элементы алгебры логики.		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.1
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	Изучение нового материала		Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Элементы алгебры логики.		Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.1
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. <i>Практическая работа № 2 «Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно»</i>		Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Высказывания. Логические операции. Логические		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.1
6.	Представление целых и вещественных чисел	1	Изучение нового материала		Логические		Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.2
7.	Множества и операции с ними	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.3
8.	Высказывание.	1	Урок-				Учебник, АРМ	П. 1.4

	Логические операции. <i>Практическая работа № 3 «Определение истинности составного логического выражения»</i>		практикум		выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач	как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах	учителя, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений. <i>Практическая работа № 4 «Построение таблиц истинности для логических выражений»</i>	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа			Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.4
10.	Свойства логических операций	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.4
11.	Решение логических задач	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа			Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.4
12.	Логические элементы	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.4
13.	Контрольная работа № 1 Математические основы информатики»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 1

Коррекционная работа:

Глава II «Алгоритмы и программирование. Основы алгоритмизации» (11 часов)

- развитие общих и умственных способностей;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие основных мыслительных операций;
 - развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления;
 - совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
 - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
 - формирование умения преодолевать трудности;
 - формирование умения анализировать свою деятельность;
 - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- повышение потребности у учащихся быть активными участниками образовательного процесса;
- приобрести алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог;
- формирование способности быстро переключаться, корректировать свою деятельность в ходе урока

коммуникативные:

- умение кратко и точно излагать свою точку зрения;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

регулятивные:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи;
- владение основами самоконтроля;
- умения использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных задач

предметные:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- владение алгоритмическим языком программирования;
- владение умением понимать, анализировать алгоритмы;
- уметь выполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- иметь навыки составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, исполнители;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

- иметь представления об алгоритмических конструкциях «цикл», «ветвление», «следование»								
14.	Алгоритмы и исполнители. Практическая работа № 5 «Исполнитель Чертежник»	1	Изучение нового материала, практикум		Учебные исполнители Робот, Чертежник и др. как примеры формальных исполнителей.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи; • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.1
15.	Способы записи алгоритмов. Практическая работа № 6 «Построение блок-схем»	1	Урок-практикум		Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных.		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.2
16.	Объекты алгоритмов	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Свойства алгоритмов.		Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.3
17.	Алгоритмическая конструкция следование. Практическая работа № 7 «Структура следования в среде Кумир»	1	Изучение нового материала, практикум		Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке.		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.4
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1	Изучение нового материала		Непосредственное и программное управление исполнителем.		Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 2.4
19.	Неполная форма ветвления. Практическая работа № 8 «Структура ветвления в среде Кумир»	1	Урок-практикум		Линейные программы. Алгоритмические		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.4

20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа № 9 «Структура повторения в среде Кумир»	1	Урок-практикум		конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы.	данных; <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; <ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; <ul style="list-style-type: none"> • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; • строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.4
21.	Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа № 10 «Структура повторения в среде Кумир»	1	Изучение нового материала, практикум		Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и	преобразующего строки символов; <ul style="list-style-type: none"> • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; • строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.4
22.	Цикл с заданным числом повторений.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа		преобразующего строки символов; <ul style="list-style-type: none"> • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; • строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы 	Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.4
23.	Алгоритмы управления	1	Комбинированный урок			преобразующего строки символов; <ul style="list-style-type: none"> • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; • строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы 	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор	Конспект

					обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике	управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы)		
24.	Контрольная работа № 2 «Основы алгоритмизации»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 2

Коррекционная работа:

Глава III «Алгоритмы и программирование. Начала программирования» (11 часов)

- развитие общих и умственных способностей;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- повышение потребности у учащихся быть активными участниками образовательного процесса;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- приобрести алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог;
- формирование способности быстро переключаться, корректировать свою деятельность в ходе урока

коммуникативные:

- умение кратко и точно излагать свою точку зрения;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

регулятивные:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи;
- владение основами самоконтроля;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения;
- умения использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных задач

предметные:

- владение универсальным языком программирования Паскаль;
- иметь представлениями о базовых типах данных и структурах данных;
- знание основных конструкций;
- владение умением понимать, анализировать алгоритмы;
- умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмические конструкции следование, ветвление, цикл

25.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Изучение нового материала		Язык программирования. Основные правила одного из	<u>Научится:</u> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;	Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 3.1
26.	Организация ввода и вывода данных. <i>Практическая работа № 11 «Моя первая программа на языке программирования Паскаль»</i>	1	Изучение нового материала, практикум		процедурных языков программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод,	• выделять этапы решения задачи на компьютере; • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.2
27.	Программирование линейных алгоритмов. <i>Практическая работа № 12 «Программирование</i>	1	Урок-практикум		вывод, присваивание, ветвление, цикл) и		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный	П. 3.3

	<i>линейных алгоритмов на языке программирования Паскаль»</i>				вызова вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.	выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.	материал	
28.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. <i>Условный оператор. Практическая работа № 13 «Простые и сложные условия».</i>	1	Изучение нового материала, практикум		Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.4
29.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. <i>Практическая работа № 14 «Составной оператор».</i>	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования		Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.4
30.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. <i>Практическая работа № 15 «Цикл For».</i>	1	Изучение нового материала, практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.5
31.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. <i>Практическая работа № 16 «Цикл For».</i>	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.5
32.	Программирование циклов с заданным числом повторений. <i>Практическая работа № 17 «Цикл For».</i>	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный	П. 3.5

							материал	
33.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	Комбинированный урок				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 3.5
34.	Контрольная работа № 3 «Начала программирования»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 3
35.	Основные понятия курса. Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний (семинар)		Основные понятия курса		Раздаточный материал	

4.5 Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля,	Содержание урока	Дополнительные знания, умения (требования повышенного уровня)	Оборудование для демонстраций, лабораторных, практических работ, использование ИКТ	Домашнее задание
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	Вводный		Общие представления о целях изучения курса информатики, правила ТБ на уроке	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	АРМ учителя, мультимедийный проектор, презентация «Техника безопасности»	Введение

Коррекционная работа:

Глава I «Математические основы информатики. Моделирование и формализация» (8 часов)

- развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- воспитывать целенаправленность внимания;

- развивать зрительную память;
- развитие наглядно-образного мышления;
- расширение представлений об окружающем мире.

личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, на основе использования информационных технологий;
- формирование способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование владения знаково-символическими действиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие ИКТ- компетентности

коммуникативные:

- умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- умение с достаточной точностью выражать свои мысли

регулятивные:

- способность прогнозировать свою деятельность на уроке;
- умение взаимодействовать в группе, осознание качества и уровня усвоения материала

предметные:

- формирование понятия моделирование как метод познания;
- формирование понятия формализация;
- формировать представление о классификации моделей, целесообразность использования модели;
- формировать знания о формах представления моделей;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, изучение приложения Microsoft Access;
- формирование умений по созданию и заполнению однотабличной БД в среде СУБД;
- формирование умений поиска и сортировки записей в готовой базе данных

2.	Моделирование как метод познания	1	Изучение нового		Понятия натурной и информационной	<u>Научится:</u>	Учебник, АРМ учителя,	П. 1.1
----	----------------------------------	---	-----------------	--	-----------------------------------	------------------	-----------------------	--------

			материала		моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; • строить и интерпретировать различные информационные модели 	мультимедийный проектор	
3.	Знаковые модели	1	Комбинированный урок				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.2
4.	Графические модели. <i>Практическая работа № 1 «Построение различных информационных моделей (диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов)»</i>	1	Урок-практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.3
5.	Табличные модели. <i>Практическая работа № 2 «Преобразование информации из одной формы представления в другую»</i>	1	Урок-практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.4
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа			Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 1.5
7.	Система управления базами данных	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 1.6
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <i>Практическая работа</i>	1	Урок-практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный	П. 1.6

	<i>№ 3 «Создание базы данных. Осуществление поиска и сортировки записей в готовой базе данных»</i>				управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.	(таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных 	материал	
9.	Контрольная работа № 1 «Моделирование и формализация»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 1
Коррекционная работа: Глава II «Алгоритмы и программирование» (8 часов)								

- развитие общих и умственных способностей;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

личностные:

- формирование ответственного отношения к труду, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- умение провести самооценку и организовать взаимооценку

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие ИКТ- компетентности

познавательные:

- умение сформулировать алгоритм решения задачи, представить с помощью графической формы и на языке программирования;
- выявлять ошибки при составлении программ и обосновывать способы их исправления

коммуникативные:

- умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- умение с достаточной точностью выражать свои мысли

регулятивные:

- способность прогнозировать свою деятельность на уроке;
- умение взаимодействовать в группе, осознание качества и уровня усвоения материала

предметные:

- владение универсальным языком программирования высокого уровня;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- развитие умений исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами);

определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.)									
10.	Решение задач на компьютере. Практическая работа № 4 «Исполнение готовых алгоритмов для конкретных исходных данных»	1	Урок- практикум				<u>Научится:</u> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.1
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Практическая работа № 5 «Разработка программы»	1	Изучение нового материала, практикум		Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.	• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.2	
12.	Вычисление суммы элементов массива Практическая работа № 6 «Разработка программы»	1	Урок- практикум			• разрабатывать программы для обработки одномерного массива: (нахождение минимального (максимального) значения в дан ном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива)	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.2	
13.	Последовательный поиск в массиве. Практическая работа № 7 «Разработка программы»	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.2	
14.	Анализ алгоритмов для исполнителей. Практическая работа № 8 «Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.»	1	Комбинированный урок				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.3	

15.	Конструирование алгоритмов	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа			Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.3
16.	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия. Практическая работа № 9 «Разработка программы»	1	Урок - практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 2.3.3, 2.4
17.	Контрольная работа № 2 «Алгоритмы и программирование»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 2

Коррекционная работа:

Глава 3 «Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации» (6 часов)

- развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - умения представлять информацию в виде таблиц;
 - развитие общих и умственных способностей;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование умения анализировать свою деятельность;
 - формирование умения преодолевать трудности.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- повышение потребности у учащихся быть активными участниками образовательного процесса;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог;
- формирование способности быстро переключаться, корректировать свою деятельность в ходе урока;
- общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- умение кратко и точно излагать свою точку зрения;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи;
- владение основами самоконтроля

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- формирование представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах;
- формирование понятий: объекты таблицы, встроенные функции, ссылки, диаграмма, графики;
- познакомить с принципом работы абсолютной и относительной ссылки;
- научить видеть необходимость применения абсолютной и относительной ссылки;
- научить применять абсолютную и относительную ссылки в решении расчетных задач;
- формирование умений ввода данных, написания формул, сортировки и поиска данных;
- формирование умений применять изученный материал на практике

18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. <i>Практическая работа № 10 «Создание однотабличной базы данных»</i>	1	Изучение нового материала, практикум		Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов.	<u>Научится:</u> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.1
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Встроенные и логические функции. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.	• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;	Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.2
20.	Встроенные функции. Логические функции. <i>Практическая работа № 11 «Создание электронных таблиц, выполнение в них</i>	1	Изучение нового материала, практикум			• создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем	Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.2

	<i>расчетов по встроенным и вводимым пользователем формулам»</i>					формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах		
21.	Сортировка и поиск данных. <i>Практическая работа № 12 «Поиск и сортировка записей в готовой базе данных»</i>	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.3
22.	Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа № 13 «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах»</i>	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 3.3
23.	Контрольная работа № 3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 3

Коррекционная работа:

Глава 4 «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии» (11 часов)

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование творческого потенциала, развитие фантазии;
- преодоление чувства страха и неуверенности, повышение самооценки;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- умение планировать деятельность;
- формировать коммуникативную функцию речи;
- развитие умения сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе Интернет, СМИ.

личностные:

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- повышение потребности у учащихся быть активными участниками образовательного процесса;
- формирование коммуникативной компетентности в общении

Метапредметные: представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением

соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

метапредметные:

- формирование способности быстро переключаться, корректировать свою деятельность в ходе урока;
- общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, делать выводы

предметные:

- наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет;
- понимание единой сущности процесса передачи информации;
- формирование представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- понимать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера;
- формировать представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой;
- формировать представление о технологии создания сайта

24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Изучение нового материала		Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.	<u>Научится:</u> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск	Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 4.1
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа			Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 4.2
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных. <i>Практическая работа № 14 «Определение</i>	1	Изучение нового материала, практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.2

	<i>минимального времени, необходимого для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками»</i>				Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.	информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; • оценивать предлагаемые пути их устранения; • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические		
27.	Всемирная паутина. <i>Практическая работа № 15 «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций».</i> Файловые архивы	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.3
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. <i>Практическая работа № 16 «Осуществление взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума»</i>	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.3
29.	Технологии создания сайта	1	Изучение нового материала				Учебник, АРМ учителя, мультимедийный проектор	П. 4.4
30.	Содержание и структура сайта. <i>Практическая работа № 17 «Создание с</i>	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный	П. 4.4

	<i>использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц»</i>					объекты	материал	
31.	Оформление сайта. <i>Практическая работа № 17 «Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц»</i>	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.4
32.	Размещение сайта в Интернете.	1	Урок- практикум				Учебник, АРМ учителя и ученика, мультимедийный проектор, раздаточный материал	П. 4.4
33.	Контрольная работа № 4 «Коммуникационные технологии»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала		Раздаточный материал (тексты контрольной работы)	Глава 4
34.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	1	Урок обобщения и систематизации знаний (семинар)		Основные понятия курса		Раздаточный материал	
35.	Резерв учебного времени	1	Урок повторения		Основные понятия курса			

Реализация практической части 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
2.	Практическая работа № 2 «Приемы управления компьютером»	1
3.	Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1
4.	Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»	1
5.	Практическая работа № 5 «Вводим текст»	1
6.	Практическая работа № 6 «Редактируем текст»	1
7.	Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»	1
8.	Практическая работа № 8 «Форматируем текст»	1
9.	Практическая работа № 9 «Строим простые таблицы»	1
10.	Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»	1
11.	Практическая работа № 11 «Инструменты графического редактора»	1
12.	Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1
13.	Практическая работа № 13 «Графический редактор»	1
14.	Практическая работа № 14 «Создаем списки»	1
15.	Практическая работа № 15 «Поиск информации в сети Интернет»	1
16.	Практическая работа № 16 «Вычисления с помощью программы калькулятор»	1
17.	Практическая работа № 17 «Создаем анимацию»	1
18.	Практическая работа № 18 «Создаем слайд- шоу»	1
Реализация практической части 6 класс		
1.	Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1
2.	Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».	1
3.	Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора»	1
4.	Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора»	1
5.	Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1
6.	Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»	1
7.	Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1
8.	Практическая работа № 8 «Создание графической модели»	1
9.	Практическая работа № 9 «Создание словесной модели»	1
10.	Практическая работа № 10 «Создание многоуровневого списка»	1
11.	Практическая работа № 11 «Создание табличной модели»	1
12.	Практическая работа № 12 «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре»	1
13.	Практическая работа № 13 «Создание информационной модели- диаграммы и графики»	1

14.	Практическая работа № 14 «Создание информационной модели- схемы, графы и дерева»	1
15.	Практическая работа №15 «Создание линейной презентации»	1
16.	Практическая работа №16 «Создание презентации с гиперссылками»	0,5
17.	Практическая работа №17 «Создание циклической презентации»	0,5
18.	Практическая работа № 18 Итоговый проект «Мой инструмент-компьютер»	2
Реализация практической части 7 класс		
1.	Практическая работа № 1 «Информация и ее свойства. Информационные процессы»	1
2.	Практическая работа № 2 «Поисковые системы. Создание запросов»	1
3.	Практическая работа № 3 «Двоичное кодирование информации»	1
4.	Практическая работа № 4 «Измерение текстовой информации»	1
5.	Практическая работа № 5 «Основные настройки параметров компьютера»	1
6.	Практическая работа № 6 «Работа с антивирусной программой»	1
7.	Практическая работа № 7 «Файлы и файловая структура»	1
8.	Практическая работа № 8 «Создание растровых изображений в ГР Paint»	1
9.	Практическая работа № 9 «Создание векторного рисунка при помощи геометрических примитивов в Word»	1
10.	Практическая работа № 10 «Создание текстовых документов в редакторе Word. Редактирование фрагментов текста в редакторе Word»	1
11.	Практическая работа № 11 «Форматирование фрагментов текста в редакторе Word»	1
12.	Практическая работа № 12 «Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений»	1
13.	Практическая работа № 13 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».	0,5
14.	Практическая работа № 14 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»	0,5
15.	Практическая работа № 15 «Кодирование и декодирование текстовой информации с использованием кодовых таблиц»	1
16.	Практическая работа № 16 «Создание мультимедийной презентации»	1
17.	Практическая работа № 17 «Композиция и монтаж презентации»	1
Реализация практической части 8 класс		
1.	Практическая работа № 1 «Сложение двух небольших двоичных чисел»	1
2.	Практическая работа № 2 «Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно»	1
3.	Практическая работа № 3 «Определение истинности	1

	составного логического выражения»	
4.	Практическая работа № 4 «Построение таблиц истинности для логических выражений»	1
5.	Практическая работа № 5 «Исполнитель Чертежник»	1
6.	Практическая работа № 6 «Построение блок схем»	1
7.	Практическая работа № 7 «Структура следования в среде Кумир»	1
8.	Практическая работа № 8 «Структура ветвления в среде Кумир»	1
9.	Практическая работа № 9 «Структура повторения в среде Кумир»	1
10.	Практическая работа № 10 «Структура повторения в среде Кумир»	1
11.	Практическая работа № 11 «Моя первая программа на языке программирования Паскаль»	1
12.	Практическая работа № 12 «Программирование линейных алгоритмов на языке программирования Паскаль»	1
13.	Практическая работа № 13 «Простые и сложные условия».	1
14.	Практическая работа № 14 «Составной оператор».	1
15.	Практическая работа № 15 «Цикл For».	1
16.	Практическая работа № 16 «Цикл For».	1
17.	Практическая работа № 17 «Цикл For».	1
Реализация практической части 9 класс		
1.	Практическая работа № 1 «Построение различных информационных моделей (диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов)»	1
2.	Практическая работа № 2 «Преобразование информации из одной формы представления в другую»	1
3.	Практическая работа № 3 «Создание базы данных. Осуществление поиска и сортировки записей в готовой базе данных»	1
4.	Практическая работа № 4 «Исполнение готовых алгоритмов для конкретных исходных данных»	1
5.	Практическая работа № 5 «Разработка программы»	1
6.	Практическая работа № 6 «Разработка программы»	1
7.	Практическая работа № 7 «Разработка программы»	1
8.	Практическая работа № 8 «Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.»	1
9.	Практическая работа № 9 «Разработка программы»	1
10.	Практическая работа № 10 «Создание однотобличной базы данных»	1
11.	Практическая работа № 11 «Создание электронных таблиц, выполнение в них расчетов по встроенным и вводимым пользователем формулам»	1
12.	Практическая работа № 12 «Поиск и сортировка записей в готовой базе данных»	1
13.	Практическая работа № 13 «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах»	1
14.	Практическая работа № 14 «Определение минимального времени, необходимого для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками»	1

15.	Практическая работа № 15 «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций».	1
16.	Практическая работа № 16 «Осуществление взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума»	
17.	Практическая работа № 17 «Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц»	0,5
18.	Практическая работа № 17 «Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц»	0,5

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Цели:

- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений;
- включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Задачи:

- максимально приблизить изучение наук к личному опыту учащихся, формировать осознание необходимости сохранять достижения родного края;
- расширить знания о регионе: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом, изучение географии края, жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, знаменитых граждан края (города, села);
 - формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области. Данный результат формируется в результате решения задач с практическим содержанием, решение задач на сопоставление исторических фактов, числовых характеристик наиболее значимых объектов области, достижений в области экономики и науки;
 - овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации предметного содержания, использования знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области. Для достижения этого результата возможно использовать статистический материал, характеризующий город, область и страну в целом, а также выбирать темы проектной и исследовательской деятельности; отражающие специфику экономики и рынка труда региона и страны;
 - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы предметных знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

Национальные особенности:

- свойства, характерные для российского народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического склада и культуры.

Региональные особенности:

- отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей.

Этнокультурные особенности:

• неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ», отражающие НРЭО:

- овладение простейшими способами представления статистических данных;
- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации предметного содержания, использования знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики Челябинской области;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
5 класс		
1	Информация вокруг нас.	Материальная и духовная культура, традиции народов Урала
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы, Создание диаграмм на компьютере	Знакомство с производственными предприятиями Челябинской области. Учебные заведения уральского региона
12,13, 14,15	Блок тем по текстовому редактору	История родного города
6 класс		
1	Объекты окружающего мира.	Материальная и духовная культура, традиции народов Урала
8	Системы объектов. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	Деятельность предприятий города и области, влияние технологических процессов на окружающую среду.

22	Практическая работа №13 «Создание информационной модели- диаграммы и графики»	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. «Озера, реки, горы Челябинской области»
30	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Декоративно-прикладное творчество Южного Урала
7 класс		
20	Практическая работа № 8 «Создание растровых изображений в ГР Paint»	Символика Челябинской области
24	Практическая работа № 11 «Форматирование фрагментов текста в редакторе Word»	Форматирование текстового документа «Исторические памятники родного края»
25	Практическая работа № 12 «Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений»	Создание списка «Национальные виды спорта народов Южного Урала»
31	Практическая работа № 16 «Создание мультимедийной презентации»	Природа и животный мир Челябинской области
8 класс		
14	Алгоритмы и исполнители. Практическая работа № 5 «Исполнитель Чертежник»	Автоматизированное управление на предприятиях Челябинской области
25	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Обзор языков программирования, используемых для автоматизированного управления на предприятиях Челябинской области
26	Организация ввода и вывода данных. Практическая работа № 11 «Моя первая программа на языке программирования Паскаль»	Организация ввода и вывода данных производственных показателей на предприятиях Челябинской области
27	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа № 12 «Программирование линейных алгоритмов на языке программирования Паскаль»	Составление программы для решения производственной задачи одного из предприятий Челябинской области
9 класс		
21	Практическая работа № 12 «Поиск и сортировка записей в готовой базе данных»	Сортировка и поиск данных в таблице « Водоемы Челябинской области»
22	Практическая работа № 13 «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах»	Построение диаграмм по таблице «Численность населения Челябинской

		области»
30, 31	Практическая работа № 17 «Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц»	Создание сайта «Достопримечательности Южного Урала»

5. Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов.

Объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся имеет большое воспитательное значение. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. При оценке знаний учителем учитываются их глубина и прочность, проверяется умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, при создании собственных высказываний в устной или письменной форме; умение излагать свои мысли связно, логически последовательно, грамматически правильно. Оцениваются только такие знания, умения и навыки учащихся, над которыми они работали или работают к моменту проверки. Проверка знаний, умений и навыков может проводиться как с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий контроль), так и для подведения итогов работы за год (итоговый контроль). С целью повышения ответственности учащихся за качество знаний учитель, выставляя оценку, не только объявляет, но и объясняет ее. Это относится к оценкам как за устные ответы, так и за все виды письменных и практических работ.

Оценка “5”:

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;

верно, использованы научные термины;

Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка “4”:

Раскрыто основное содержание материала;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины, ответ самостоятельный;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3”:

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

Определения понятий недостаточно четкие;

Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,

или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, или работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2”:

Основное содержание учебного материала не раскрыто;

Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,

вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,

в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по информатике: усвоение теоретического материала, овладение умениями применения теоретического материала применять к решению практических, исследовательских задач. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Для реализации системы оценивания используются следующие оценочные материалы:

Класс	Автор, название, издательство, год выпуска
5 класс	О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 5 класс -М.:ВАКО, 2016 г.

	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
6 класс	О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 6 класс -М.:ВАКО, 2017 г. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 6 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
7 класс	О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 7 класс -М.:ВАКО, 2017 г. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. Информатика и ИКТ. 7-9 классы. Тематические задачи и тесты за курс основной школы. Подготовка к ГИА. ЛЕГИОН:Ростов-на-Дону, 2014 г.
8 класс	О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 8 класс -М.:ВАКО, 2017 г. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. Информатика и ИКТ. 7-9 классы. Тематические задачи и тесты за курс основной школы. Подготовка к ГИА. ЛЕГИОН:Ростов-на-Дону
9 класс	О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 9 класс -М.:ВАКО, 2017 г. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. Информатика и ИКТ. 7-9 классы. Тематические задачи и тесты за курс основной школы. Подготовка к ГИА. ЛЕГИОН:Ростов-на-Дону

Характеристика оценочных материалов

Информатика 5 класс (УМК Л. Л. Босова, А. Ю. Босова)			
Срок проведения	Название раздела, тема урока	Структура (тест, контрольная работа...)	Оценочные материалы (источник, страница)
1 четверть	Информация вокруг нас. Компьютер	Тест	О.Н. Масленикова. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 5 класс -М.:ВАКО, 2016 г., стр. 4-7, 8-11
3 четверть	Информационные модели	Тест	О.Н. Масленикова. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 5 класс -М.:ВАКО, 2016 г., стр. 34-41
3 четверть	Информация вокруг нас.	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г., стр. 44-49
4 четверть	Итоговая контрольная работа	Итоговый тест	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г., стр. 50-59

Информатика 6 класс (УМК Л. Л. Босова, А. Ю. Босова)			
2 четверть	Объекты и системы	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 6 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г., стр. 10-14
3 четверть	Информационные модели	Тест	О.Н. Масленикова. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 6 класс -М.:ВАКО, 2017 г., стр. 20-23
3 четверть	Информационные модели	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 6 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г., стр. 30-37
4 четверть	Алгоритмика	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 6 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г., стр. 56-61
Информатика 7 класс (УМК Л. Л. Босова, А. Ю. Босова)			
2 четверть	Информация и информационные процессы	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 17-22
3 четверть	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 35-38
3 четверть	Обработка графической информации	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 45-48
4 четверть	Обработка текстовой информации	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 57-58
4 четверть	Мультимедиа	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 64
Информатика 8 класс (УМК Л. Л. Босова, А. Ю. Босова)			
2 четверть	Математические основы информатики	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория

			знаний, 2018 г., стр. 38-42
3 четверть	Основы алгоритмизации	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр.77-82
4 четверть	Начала программирования	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 106-110
Информатика 9 класс (УМК Л. Л. Босова, А. Ю. Босова)			
2 четверть	Моделирование и формализация	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 23-28
3 четверть	Алгоритмы и программирование	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 41-44
3 четверть	Обработка числовой информации в электронных таблицах	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 60-64
4 четверть	Коммуникационные технологии	Контрольная работа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 75-79

Направления проектной деятельности обучающихся

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- Формирование рациональных моделей поведения.
- Совершенствование навыков сотрудничества.

Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Типы проектов:

1. *Информационный проект.* Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта

целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

2. Учебно-исследовательский проект. Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.

3. Социальный проект. Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

4. Информационно-познавательный. Является созданием, конструированием или модернизацией на основе предметного содержания.

Приложения

Учебно – методическое обеспечение. Список литературы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-нормативные документы:

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

- ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

- Информатика. Программы для образовательных организаций 2-11 классы, составитель М.Н. Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. Информатика 5–6 классы. Примерная рабочая программа: составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., переработанное. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г., Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа: составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Учебники	Методические пособия
Основная (обязательная) учебная литература для ученика	Литература для учителя
1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика учебник для 5 класса 3-е издание. М.: БИНОМ.	1. Программирование в примерах и задачах. Т.Ю. Грацианова. М.: Лаборатория знаний. 2. Современный задачник по Turbo Паскалю О.П. Зеленьяк. М.: ДМК Пресс.

<p>Лаборатория знаний.</p> <p>2. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика учебник для 6 класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>4. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 8 класса 2-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>5. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 9 класса 3-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>	<p>3. Информатика и ИКТ. Системы счисления. Л.Н. Евич. ЛЕГИОН Ростов-на-Дону.</p> <p>4. Информатика и ИКТ. Элементы алгебры логики. Л.Н. Евич. ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону.</p> <p>5. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ . Лаборатория знаний.</p> <p>6. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний</p> <p>7. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 5–6 классы Методическое пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ege.edu.ru/> - Единый Государственный Экзамен

<http://www.standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам