

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования Нижнеилимского муниципального района
МОУ Новоилимская СОШ им.Н.И.Черных

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Лаврентьева А.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Истомина О.П.
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ «Новоилимская
СОШ им.Н.И.Черных»

Погодаева Н.А.
Приказ № 273
От «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
по технологии «Швейное дело» 5-9 классы**

Составитель: Огурцова Н.В.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.	8
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	10
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» (швейное дело) на конец обучения (IX класс):.....	11
5. Содержание учебного предмета «профильный труд: Швейное дело» в 5–9 классах	16
6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	18
Содержание программы 7 КЛАСС.....	19
Тематическое планирование 7 класс.....	24
Календарно- тематический план 7 класс	24

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии «Швейное дело» для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Большегалкинская СОШ»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности МКОУ «Большегалкинская СОШ»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Учебным планом МКОУ «Большегалкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом МКОУ «Большегалкинская СОШ» №1 от 30.08.2021 г
- Базовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС 2012г

Программа ориентирована на использование учебников:

- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2017г.
- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2019г.
- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2020г.
- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2020г.
- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021г.

Цель изучения предмета «Технология.Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Технология. Швейное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; — ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

В современных условиях выполнение большого объёма и разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует учащихся на пробу сил и возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Рабочая программа по предмету технология (профиль «швейное дело») направлена на повышение уровня мотивации к учению и трудовой деятельности, познавательной активности обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями.

Она способствует также коррекции аномалий развития детей, «включению» компенсаторных функций организма, воспитанию у них культуры труда, усвоению ими необходимого объёма знаний, формированию профессиональных умений по швейному делу, развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение решает важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и занимает одно из центральных мест в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Основными принципами являются:

- направленность на развитие детей;
- широкая опора на различные виды деятельности, в том числе и на предметно практическую деятельность;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения;
- усиление воспитывающего характера;
- преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса как по вертикали (от класса к классу), так и по горизонтали (внутри одного класса) с поэтапным освоением содержания обучения

Основной формой образовательного процесса являются:

- уроки изучения нового материала,
- комбинированные,
- обобщающие уроки,
- практические работы

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные,
- беседа, рассказ,
- инструктирование,
- практические,
- наглядные (демонстрация),
- здоровьесберегающие.

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимся.

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Межпредметные связи:

Уроки технологии тесно связаны с уроками литературного чтения, математики, изобразительного искусства. Для снижения психофизической нагрузки на уроках

организуется здоровьесохраняющая среда: в структуру урока включены разминки, игровые моменты, упражнения на развитие мелкой моторики.

Метапредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- химией (характеристика свойств материалов);
- основами безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил техники безопасности)
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- искусством (изобразительным искусством) (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- общественным знанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- физикой (изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий).

Межпредметные связи помогают в активизации формирования необходимых знаний у детей с нарушениями интеллекта на уроках технологии. Они способствуют использованию всех познавательных возможностей воспитанников, развивают у них жизненно необходимые навыки, что-бы став взрослыми, они могли выполнять в быту и на производстве простую работу, жить в семье и находиться в трудовом коллективе, что, в конечном итоге, положительно сказывается на их социальной адаптации.

Основными видами и формами контроля являются:

- устный контроль (устные ответы учащихся),
- письменный контроль (проверочная работа, самостоятельная работа, тестовые задания),
- практический контроль (выполнение учащимися практической работы),
- неформальное тестирование (письменные ответы на письменные вопросы), наблюдение,
- итоговый контроль.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний выработаны, обсуждены и утверждены на методическом объединении учителей трудового обучения.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Применительно к различным формам контроля знаний.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится за правильное, полное и последовательное изложение устного ответа на вопрос, самостоятельное исправление допущенной ошибки.

Оценка «4» ставится за устный ответ, соответствующий оценке «5», но с пропусками второстепенных звеньев, не влияющих на понимание материала, последовательность выполнения работ, способность частично самостоятельно исправить ошибки, допущенные во время устного ответа.

Оценка «3» ставится за неполный ответ на поставленный вопрос с искажением последовательности выполнения работ и неспособность исправить допущенные в ответе ошибки.

Оценка «2» ставится за устный ответ, в котором имеется значительное число ошибок, указывающих на незнание большей части материала.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение ответа на вопрос.

Оценка «4» ставится за письменный ответ, соответствующий оценке «5», но с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание и последовательность выполнения работ.

Оценка «3» ставится за письменный ответ, данный недостаточно полно с искажением последовательности выполнения работ.

Оценка «2» ставится за письменный ответ, в котором имеется значительное число ошибок, указывающих на незнание большей части изученного материала.

При оценивании письменных ответов учащихся орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки исправляются, но при этом оценка не снижается.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную в соответствии с требованиями к качеству, с опорой на технологическую карту или на план работы, с соблюдением требований техники безопасности. Или за работу, выполненную в соответствии с требованиями к качеству, но с допущением небольшой погрешности, которую учащийся заметил и сам исправил.

Оценка «4» ставится за практическую работу, которая имеет несколько небольших погрешностей, выполненную с опорой на план или на технологическую карту при небольшой помощи учителя, с соблюдением правил техники безопасности.

Оценка «3» ставится за работу, которая выполнена с небольшим количеством ошибок при помощи учителя, с соблюдением правил техники безопасности.

Оценка «2» ставится за работу, выполненную с большим количеством ошибок, несмотря на постоянную помощь учителя, но при соблюдении правил техники безопасности.

Оценка тестовых заданий.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 89%-100% вопросов (заданий).

Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 77%-88% вопросов (заданий).

Оценка «3» ставится, если ученик правильно ответил на 53%-76% вопросов (заданий).

Оценка «2» ставится, если ученик правильно ответил на 0%-50% вопросов (заданий).

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебный триместр и за год знания и умения учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.
2. При итоговом оценивании учитываются уровень знаний ученика и овладение практическими умениями.
3. Основанием для итогового оценивания знаний и умений служат результаты наблюдений за повседневной работой учащихся на уроках, результаты опросов, выполненных практических работ, проверочных и самостоятельных работ.
4. Результатом итогового оценивания является среднее арифметическое всех оценок, полученных учащимся за триместр, за год.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профтруда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся.

Систематически на уроках используются предметно-инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующие наращивается темп работы и степень овладение трудовыми навыками.

Программа предусматривает специализацию профессионального обучения в 9 классе.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственных предприятий, о чем свидетельствуют такие темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Большегалкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год описание места учебного предмета «Технология. Швейное дело» представлено в следующей таблице:

класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5 класс	6	34 учебных недели.	204ч.
6 класс	6		204ч.
7 класс	7		238ч.
8 класс	8		272ч.
9 класс	12		408ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» (швейное дело) на конец обучения (IX класс):

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Уровни усвоения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (например изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные результаты:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.

Основные требования к результатам реализации содержания по технологии «Швейное дело» 5-9 классы

к концу 5 класса

Должны знать:

- названия наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение;
- механизмы швейной машины с ручным и ножным приводом, их взаимодействие и основные регулировки;
- характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного, запошивочного и обтачного;
- правила оформления чертежа, подготовки ткани к раскрою;
- последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.

Должны уметь:

- распознавать хлопчатобумажные ткани;
- работать на швейной машине с ручным и ножным приводом;
- выполнять машинные швы – вподгибку и накладной заданных размеров, двойной, запошивочный и обтачной – стандартных размеров;
- строить чертёж, готовить ткань к раскрою и раскраивать изделия;
- уметь выполнять мелкий ремонт (пришивание пуговиц, изготовление вешалки, ремонт по распорвавшемуся шву и в месте разрыва);
- составлять план пошива однодетальных изделий.

к концу 6 класса

Должны знать:

- строение и основные свойства льняных тканей, и их применение;
- устройство и назначение, регулировку, заправку и правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом;
- виды срезов ткани, виды обтачек и их применение;
- виды накладных карманов;
- характеристику запошивочного, настрочного и расстрочного швов;
- название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья;
- последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.

Должны уметь:

- распознавать льняные ткани;
- определять срезы ткани и выкраивать различные виды обтачек;
- снимать мерки и записывать результаты измерений, обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой;
- обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью;
- качественно выполнять запошивочный, настрочной и расстрочной швы – на бытовой швейной машине с электроприводом;
- соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья;
- составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

к концу 7 класса

Должны знать:

- строение и основные свойства шерстяных тканей (чистошерстяных, полушерстяных), и их применение;
- полную характеристику стачных и краевых швов;
- механизмы промышленной швейной машины, их взаимодействие и основные регулировки и правила безопасной работы на ней;
- названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- виды, назначение, ширину и глубину, расчёт складок;
- виды обработки верхних и нижних срезов поясных изделий;
- назначение, правила расчёта, правила раскроя оборок и виды обработки отлетного среза;
- назначение, устройство, регулировку, заправку и правила безопасной работы на краеобметочной швейной машине;
- последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Должны уметь:

- распознавать шерстяные ткани;
- качественно выполнять все виды машинных швов, применяемые при пошиве лёгкой одежды на промышленной машине;
- обрабатывать срезы швов на краеобметочной машине;
- обрабатывать застёжку, верхние и нижние срезы поясных изделий;
- стачивать основные детали плечевых и поясных изделий;
- определять вид ремонта, выполнять штопку и заплату накладным швом;
- составлять план пошива лёгкой одежды, состоящей из основных деталей.

к концу 8 класса

Должны знать:

- виды вышивки и ее применение;
- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон;
- виды силуэтов;
- виды дефектов ткацкого производства;
- виды ремонта в зависимости от характера изделия;
- виды отделки легкого платья и блузок;
- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон, их свойства;
- мерки для построения прямого рукава и воротника;
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью;
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;
- виды нетканых материалов и их использование;
- понятие борт и подборт;
- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление;
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды

Должны уметь:

- выполнять простые виды вышивки;
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды;
- распознавать шелковые ткани, синтетические;
- составлять план пошива изделия;
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;
- разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину;
- использовать готовые лекала при раскрое;
- использовать приспособления швейной машины;
- составлять описание модели изделия;
- регулировать работу швейной машины;
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов;
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).

к концу 9 класса

Должны знать:

- назначение приспособлений к швейным машинам;
- неполадки в работе швейной машины;
- технологические свойства ткани;
- стили и силуэты в одежде;
- правила снятия мерок;
- виды отделки, вышивки гладью и приспособления для вышивки.

Должны уметь:

- ухаживать за швейной машиной;
- определять некоторые свойства ткани по внешним признакам;
- раскладывать выкройку на ткани и выполнять раскрой швейного изделия;
- снимать и записывать мерки;
- выполнять пошив изделия на швейной машине;
- снимать мерки для построения чертежа;
- строить чертеж в масштабе;
- выполнять моделирование выреза горловины;
- выполнять самоконтроль качества работы; подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия;
- ланировать работу по пошиву изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

5. Содержание учебного предмета «профильный труд: Швейное дело» в 5–9 классах

Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с текстильными материалами, осведомлены об отдельных свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, приёмами связывания, наматывания, вышивкой простой строчкой, шитьём прямой строчкой и др. Кроме того, обучающиеся ознакомлены с простыми видами ремонта одежды, такими, как пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком), изготовление и пришивание вешалки.

Таким образом, обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

- *о материалах, используемых в трудовой деятельности:* основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);
- *об инструментах и оборудовании:* инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда;
- *о технологии изготовления простого швейного изделия:* предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;
- *об этике и эстетике швейного труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

Так, при переходе на второй этап обучения (5 класс) обучающиеся повторяют простые приёмы ручного шитья и знакомятся с устройством и работой бытовых швейных машин как с ручным, так и с ножным приводами, осваивают некоторые приёмы ручных и машинных работ с тканью, изготавливают несложные швейные изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку), тренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

В 6 классе продолжается обучение учащихся построению чертежей швейных изделий (фартука, сорочки, трусов-плавок, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной

закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Школьников знакомят с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, углов и карманов в швейных изделиях, наложением заплата ручным и машинным способами.

В 7–8 классах учащиеся изучают устройство промышленных швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. Изготавливают поясные и плечевые швейные изделия (юбки, блузки, цельнокроеные платья, халаты), процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций. Это имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе задач коррекции недостатков деятельности учащихся с умственной отсталостью.

В 9 классе учащиеся знакомятся с промышленной технологией пошива женской лёгкой одежды, скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, происходит совершенствование полученных навыков изготовления швейной продукции. В группе могут применяться *бригадные способы организации* изготовления швейной продукции.

Также, учитывая направленность профессионального обучения, обучающимся предлагается расширение понятийного содержания в разделах видов и свойств различных волокон и тканей: в 5–6 классах – волокон хлопка и льна, хлопчатобумажных и льняных тканей; в 7 классе – шерстяного волокна и шерстяных тканей; в 8–9 классах – волокон шёлка и шёлковых тканей, тканей из синтетических и смешанных волокон, а также нетканых материалов. Ученики учатся определять эти ткани, сравнивать их по технологическим свойствам. Все эти сведения необходимы при раскрое и пошиве изделий.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

- Базовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС 2012г
- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2017г.
- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2019г.
- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2020г.
- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2020г.
- Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021г.

Электронные образовательные ресурсы

- school-collection.edu.ru
- <http://pedsovet>
- <http://www.it-n.ru>
- festival.1september.ru
- <http://www.rusedu.ru>
- <http://www.openclass.ru>

Технические средства:

- Ноутбук.

Содержание программы 7 КЛАСС

Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание темы.
Вводное занятие.	2	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.
<p>Промышленные швейные машины.</p> <p>Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Краеобметочная швейная машина.</p> <p>Заправка верхней и нижней нитей.</p>	6	Сведения о промышленных швейных машинах: специализированные швейные машины и машины-полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки. Механизмы промышленной швейной машины. Заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места. ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. Заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине. Организация рабочего места. ТБ при работе на швейной машине.
<p>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.</p> <p>Ткани для пошива постельного белья.</p> <p>Бельевые швы. Выполнение двойного шва на образце.</p> <p>Запошивочный шов.</p> <p>Выполнение запошивочного шва на образце.</p> <p>Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом на образце.</p> <p>Виды отделки.</p> <p>Окантовочный шов.</p> <p>Обработка среза детали окантовочным швом.</p> <p>Оборки.</p> <p>Виды обработки отлетного среза оборки.</p> <p>Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.</p> <p>Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.</p> <p>Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.</p> <p>Ночная сорочка.</p>	58	Ткани для пошива постельного белья: ситец, бязь, мадаполам, льняные ткани. Бельевые швы: двойной, запошивочный, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом. Виды отделки: окантовочный шов, оборки. Ночная сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани. Обработка выреза горловины углом на образце. Обработка выреза горловины каре на образце. Обработка выреза горловины овальной формой на образце. Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Раскладка лекал на

<p>Снятие мерок. Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани. Обработка выреза горловины углом на образце. Обработка выреза горловины каре на образце. Обработка выреза горловины овальной формой на образце. Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой. ТБ при раскрое. Подготовка изделия к обработке. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.</p>		<p>ткани. Обмеловка деталей и раскрой. Подготовка изделия к обработке. ТБ. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка ркава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, чистка, ВТО.</p>
<p>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапанами. Льняная ткань. Л/р «Изучение свойств льняной ткани». Отметка ширины клапана. Обработка швом в подгибку. Разметка длины клапана. Сметывание боковых швов одновременно с клапаном. Обработка двойным швом боковых срезов. Вывертывание наволочки, утюжка, складывание.</p>	<p>10</p>	<p>Льняная ткань. Свойства льняной ткани. Наволочка с клапаном. Стандартные размеры. Отметка ширины клапана. Обработка швом в подгибку. Разметка длины клапана. Сметывание боковых швов одновременно с клапаном. Обработка двщйным швом боковых срезов.</p>
<p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Обработка пижамы. Пижамы. Снятие мерок. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4. Построение чертежа брюк в натуральную величину на свой размер. Раскладка деталей на ткани. Правила раскроя. Обмеловка деталей.</p>	<p>48</p>	<p>Пижамы. Снятие мерок. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4. Построение чертежа брюк в натуральную величину на свой размер. Раскладка деталей на ткани. Правила раскроя. Обмеловка деталей. Раскрой. План работы по пошиву. Перенос меловых линий</p>

<p>Раскрой. План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками. Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом по резинку. Окончательная отделка. Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей . Раскрой. Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработке. Обработка горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза пижамной сорочки по модели. Обработка срезов рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка. Сдача готового изделия. Этика одежды. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Приметывание заплата на поврежденное место. Притачивание заплата накладным швом. Тестирование по теме: «Детская пижама.»</p>		<p>копировальными стежками. Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка. Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой. Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработке. Обработка горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза пижамной сорочки по модели. Обработка срезов рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка. Сдача готового изделия. Этика одежды. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Приметывание заплата на поврежденное место. Притачивание заплата накладным швом.</p>
<p>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Складки. Выполнение односторонней и встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка застежки тесьмой-молнией на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.</p>	<p>12</p>	<p>Обработка вытачек. Раствор вытачки, сутюживание концов вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Складки, Обработка складок. Односторонние, двусторонние, бантовые, встречные складки. Выполнение односторонней складки на образце. Обработка бантовых, встречных складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных</p>

<p>Петли. Выполнение петель и ниток. Выполнение объёмной петли.</p>		<p>изделиях. Пришивание крючков, петель и кнопок на обраце. Петли. Обработка обметанных петель.</p>
<p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Пошив прямой юбки. Свойства шерстяных тканей, получение пряжи. Л/р «Определение шерстяных тканей». Ассортимент поясных изделий- юбок. Название срезов. Снятие мерок. Расчет расхода ткани. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскладка деталей на ткани и раскрой с учетом припусков. Техника безопасности. Подготовка деталей юбки к обработке. Перенос меловых линий копировальными стежками. Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Стачивание вытачек. ТБ с утюгом. Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза швом в подгибку. ВТО изделия, чистка, пришивание пуговиц. Тестирование по теме: «Прямая юбка».</p>	<p>12</p>	<p>Свойства шерстяных тканей, получение пряжи. Фасоны юбок. Ассортимент тканей. Крой прямой юбки. Мерки для построения чертежа. Расчет необходимого количества ткани. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани. Проведение примерки юбки. Обработка юбки по технологической карте. Виды обработок нижнего среза.</p>
<p>Построение и раскрой клешевой юбки. Обработка клешевой юбки. Клешевые юбки. Юбка «солнце». Снятие мерок. Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Построение чертежа юбки «полу-солнце» в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки «полу-солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>10</p>	<p>Клешевые юбки. Юбка «солнце», «полу-солнце». Название деталей. Построение чертежа в масштабе 1:4. Построение чертежа в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Обработка верхнего среза юбки. Обработка юбки по технологической карте.</p>

<p>Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевой юбки. Подготовка деталей юбки к обработке. Проложить копировальные строчки. Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. ТБ. Проведение примерки. Внесение уточнений. Проведение 2 примерки. Обработка боковых швов. Стачивание боковых швов. Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО изделия Тестирование по теме юбка.</p>		
<p>Клиньевые юбки. Клиньевая юбка. Снятие мерок. Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4 Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой. Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Стачивание клиньев, боковых срезов. Заутюживание боковых срезов. ТБ. Обметывание срезов. Наметывание и настрачивание тесьмы-молния. Раскрой пояса. Обработка пояса. Обработка поясом верхнего среза юбки. Правила заметывания. Заметывание низа изделия. Застрачивание низа изделия. Окончательная отделка изделия.</p>	10	<p>Клиньевая юбка. Снятие мерок. Название деталей. Построение чертежа юбки из шести клиньев. Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой. Обметывание срезов. Наметывание и настрачивание тесьмы-молния. Раскрой пояса. Обработка пояса. Обработка юбки по технологической карте.</p>
<p>Лоскутная пластика. Изготовление покрывала. Выбор орнамента. Подбор ниток, ткани. Выкраивание деталей по шаблону. Соединение мелких деталей. Соединение крупных деталей. Соединение двух частей покрывала. Окончательная ВТО изделия.</p>	12	<p>Выбор орнамента. Подбор ниток, ткани. Выкраивание деталей по шаблону. Соединение мелких деталей. Соединение крупных деталей. Соединение двух частей покрывала. Окончательная ВТО изделия. Работа по технологической карте.</p>
<p>Пошив постельного белья. Ткани для постельного белья. Раскрой простыни. Сметывание срезов постыни. Стачивание швом вподгибку с закрытым срезом.</p>	22	<p>Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Стандартные размеры постельного белья. Наволочка с клапаном, стандартные размеры.</p>

Наволочка с клапаном . Раскрой наволочки.Обработка поперечных срезов. Отметить длину клапана и обработать боковые срезы двойным швом. Пододеяльник. Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба. Заготовка деталей обтачки для обработки выреза пододеяльника.Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых срезов пододеяльника двойным швом. ВТО изделия.		Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, название деталей и срезов. Раскрой пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника с применением отделки.
Контрольная работа.	2	Закрепление полученных знаний.
Итого:	204	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	
	Вводное занятие.	
1.	Промышленные швейные машины.	
2	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	
3	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапаном.	
4	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия	
5	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	
6	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.	
7	Построение и раскрой клешевые юбки.	
8	Клиньевые юбки.	
9	Лоскутная пластика. Покрывало.	
10	Пошив постельного белья.	
13	Контрольная работа.	
	Итого:	

Календарно- тематический план 7 класс

№	Тема урока	
П/П		
	Вводное занятие	2

Промышленные швейные машины	1
Сведения о промышленных швейных машинах.	1
Универсальная промышленная швейная машина	1
Организация рабочего места	1
Краеобметочная швейная машина.	1
Заправка верхней и нижней ниток.	1
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	8
Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Выполнение двойного шва на образце.	1
Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Выполнение двойного шва на образце.	1
Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Выполнение двойного шва на образце.	1
Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Выполнение двойного шва на образце.	1
Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	1
Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	1
Выполнение соединительного шва.	1
Выполнение соединительного шва.	1
Выполнение соединительного шва.	1
Виды отделки. Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом.	1
Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.	1
Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.	1
Соединение оборки с основной деталью стачным швом.	1
Соединение оборки с основной деталью стачным швом.	1
Соединение оборки с основной деталью стачным швом.	1
Соединение оборки с основной деталью стачным швом.	1
Соединение оборки с основной деталью накладным швом.	1
Соединение оборки с основной деталью накладным швом.	1
Соединение оборки с основной деталью накладным швом.	1
Соединение оборки с основной деталью накладным швом.	1
Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.	1
Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.	1
Ночная сорочка. Снятие мерок	1

Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.	1
Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.	1
Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.	1
Обработка выреза горловины углом.	1
Обработка выреза горловины углом.	1
Обработка выреза горловины каре.	1
Обработка выреза горловины каре.	1
Обработка выреза горловины овальной формой.	1
Обработка выреза горловины овальной формой.	1
Построение чертежа основы ночной сорочки. Подготовка выкройки к раскрою.	1
Построение чертежа основы ночной сорочки. Подготовка выкройки к раскрою.	1
Построение чертежа основы ночной сорочки. Подготовка выкройки к раскрою.	1
Изготовление выкройки подкройной обтачки.	1
Изготовление выкройки подкройной обтачки.	1
Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление выкройки ночной сорочки.	1
Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление выкройки ночной сорочки.	1
Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой. ТБ.	1
Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой. ТБ.	1
Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой. ТБ.	1
Подготовка изделия к обработке. ТБ.	1
Подготовка изделия к обработке. ТБ.	1
Подготовка изделия к обработке. ТБ.	1
Подготовка изделия к обработке. ТБ.	1
Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	1
Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	1
Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	1
Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	1
Обработка боковых срезов ночной сорочки.	1
Обработка боковых срезов ночной сорочки.	1
Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	1

Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	1
Обработка нижнего среза сорочки.	1
	58
Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапаном.	
	1
Льняная ткань. Л/р «Изучение свойств льняной ткани».	1
Льняная ткань. Л/р «Изучение свойств льняной ткани».	1
Наволочка с клапаном. Обработка поперечных срезов.	1
Наволочка с клапаном. Обработка поперечных срезов.	1
Разметка длины клапана. Сметывание боковых швов.	1
Разметка длины клапана. Сметывание боковых швов.	1
Обработка двойным швом боковых срезов.	1
Обработка двойным швом боковых срезов.	1
Окончательная отделка наволочки.	1
итого по разд	10
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.	
	1
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.	
	1
Снятие мерок.	1
Снятие мерок.	1
Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.	1
Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.	1
Построение чертежа брюк.	1
Построение чертежа брюк.	1
Раскладка детали на ткани. Правила раскроя. Раскрой.	1
Раскладка детали на ткани. Правила раскроя. Раскрой.	1
План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками.	1
План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками.	1
Подготовка брюк к примерке. Сметывание изделия.	1
Подготовка брюк к примерке. Сметывание изделия.	1
Проведение примерки. Внесение уточнений.	1
Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1

Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1
Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1
Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1
Соединение деталей брюк.	1
Обработка верхнего среза брюк.	1
Обработка верхнего среза брюк.	1
Обработка нижнего среза брюк. Окончательная отделка.	1
Обработка нижнего среза брюк. Окончательная отделка.	1
Изготовление выкройки сорочки. Подготовка выкройки к раскрою.	1
Изготовление выкройки сорочки. Подготовка выкройки к раскрою.	1
Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой.	1
Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой.	1
Подготовка деталей кроя к обработке.	1
Подготовка деталей кроя к обработке.	1
Обработка горловины косой обтачкой.	1
Обработка горловины косой обтачкой.	1
Обработка боковых срезов.	1
Обработка боковых срезов.	1
Обработка нижнего среза сорочки.	1
Обработка нижнего среза сорочки.	1
Обработка срезов рукава.	1
Обработка срезов рукава.	1
Окончательная отделка. Сдача.	1
Окончательная отделка. Сдача.	1
Этика одежды. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата.	1
Этика одежды. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата.	1
Обработка заплата.	1
Обработка заплата.	1
Тестирование по теме: «Детская пижама».	1
	48
Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий.	1
Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий.	1
Обработка вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.	1
Обработка вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.	1
Складки. Выполнение односторонней и встречной складки.	1
Складки. Выполнение односторонней и встречной складки.	1
Складки. Выполнение односторонней и встречной складки.	1

Выполнение бантовой и встречной складки.	1
Выполнение бантовой и встречной складки.	1
Выполнение бантовой и встречной складки.	1
Петли. Выполнение петель.	1
Петли. Выполнение петель.	1
	12
Свойство шерстяных тканей. Л/р : «Определение шерстяных тканей».	1
Ассортимент поясных изделий.	1
Название срезов. Снятие мерок. Расчет расхода ткани.	1
Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4.	1
Построение юбки в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1
Подготовка деталей юбки к обработке. Перенос меловых линий.	1
Проведение примерки. Внесение уточнений.	1
Стачивание вытачек. ТБ при работе с углом.	1
Обработка боковых срезов. Обработка застежки.	1
Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки.	1
Обработка нижнего среза швом вподгибку. ВТО . Чистка, пришивание пуговиц.	1
Тестирование по теме: «Прямая юбка».	1
	12
Клешевые юбки. Юбка «солнце». Снятие мерок.	1
Построение чертежа юбки «солнце». Подготовка выкройки к раскрою.	1
Построение чертежа юбки «полу-солнце» в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	1
Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевой юбки.	1
Подготовка деталей юбки к обработке. Проложить копировальные строчки.	1
Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. ТБ. Проведение примерки. Внесение уточнений.	1
Обработка боковых швов. Стачивание боковых швов.	1
Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	1
Обработка нижнего среза. ВТО изделия.	1
Тестирование по теме: « Юбка».	1
	10
Клиньевая юбка. Снятие мерок.	1
Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4.	1

Построение чертежа юбки из шести клиньев. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1
Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой.	1
Сметывание изделия. Проведение примерки.	1
Стачивание клиньев, боковых срезов. Заутюживание боковых срезов. ТБ.	1
Обметывание срезов. Наметывание и настрачивание тесьмы - молния.	1
Раскрой пояса. Обработка пояса.	1
Обработка поясом верхнего среза юбки.	1
Правила заметывания. Заметывание и застрачивание низа изделия. Окончательная отделка изделия.	1
	10
Лоскутная пластика.	1
Выбор орнамента. Подбор ниток, ткани.	1
Выкраивание деталей по шаблону.	1
Соединение мелких деталей.	1
Соединение мелких деталей.	1
Выкраивание деталей по шаблону.	1
Выкраивание деталей по шаблону.	1
Соединение крупных деталей.	1
Соединение двух частей покрывала.	1
Соединение двух частей покрывала.	1
Соединение двух частей покрывала.	1
Окончательная ВТО изделия.	1
	12
Ткани для постельного белья. Раскрой простыни.	1
Ткани для постельного белья. Раскрой простыни.	1
Сметывание и стачивание.	1
Сметывание и стачивание.	1
Наволочка с клапаном. Раскрой наволочки.	1
Наволочка с клапаном. Раскрой наволочки.	1
Обработка поперечных срезов.	1
Обработка поперечных срезов.	1
Обработка боковых срезов двойным швом.	1
Обработка боковых срезов двойным швом.	1
Пододеяльник. Раскрой пододеяльника.	1
Пододеяльник. Раскрой пододеяльника.	1
Заготовка деталей обтачки.	1
Заготовка деталей обтачки.	1
Обработка выреза пододеяльника.	1
Обработка выреза пододеяльника.	1
Обработка долевых срезов пододеяльника.	1
Обработка долевых срезов пододеяльника.	1

	Обработка поперечных срезов пододеяльника.	1
	Обработка поперечных срезов пододеяльника.	1
	ВТО изделия.	1
	ВТО изделия.	1
		22
	Контрольная работа.	1
	Контрольная работа.	1
		2
		204