

Департамент образования администрации Нижнеилимского района

МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная школа
имени Н.И. Черных»

Согласовано
на заседании педагогического совета
МОУ «Новоилимская СОШ им.
Н.И.Черных»
Протокол № 9 от 20 марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Новоилимская СОШ
им.Н.И. Черных»
_____/Погодаева Н.А./
Приказ №70 от 20 марта 2024 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Новоилимская средняя
общеобразовательная школа имени Н.И.Черных»
Нижнеилимского муниципального района
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Аналитическая часть.....	3
2.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
2.3 Система управления образовательной организацией.....	6
2.4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8
2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
2.6 Оценка воспитательной работы и социально-психологической службы	21
2.7 Кадровое обеспечение.....	31
2.8 Библиотечно-информационное обеспечение	33
2.9 Материально-техническая база школы.....	35
2.10 Оценка безопасности.....	38
2.11 Оценка организации питания.....	38
2.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
3. Общие выводы по итогам самообследования школы в 2023 году.	40
4. Показатели деятельности общеобразовательной организации	42

1. Введение

Самообследование за 2023 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных» осуществлялось на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;

- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24);

- Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023 г.).

Целью проведения самообследования является совершенствование качества образования, воспитания и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Черных» (далее – учреждение) функционирует с 1974 года.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Черных».

Сокращённое наименование учреждения в соответствии с Уставом: МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И.Черных».

Организационно-правовая форма –казенное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, не имеет филиалов и представительств. Имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп, бланки со своим наименованием и собственные реквизиты юридического лица.

Юридический адрес учреждения:665697, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, пос. Новоилимск, улица Зверева, 20

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://sh-novoilimskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты :s1k9o714a@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация Нижнеилимского муниципального района.

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: администрация Нижнеилимского муниципального района Иркутской области: 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г.Железнодорожск-Илимский 8 квартал д. 20 тел.8(39566)30421

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://do.nilimsk.ru/>

Адрес электронной почты: 3.13.68@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер: 8578 Серия 38Л01 № 0002932; дата выдачи 20 ноября 2015 г.; выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, (срок действия – бессрочный).

Свидетельство о государственной аккредитации: №2252 от 26 апреля 2013 года серия 38 АО1 №000379

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

Коллективным договором на 2021 - 2024 год (утвержден на собрании трудового коллектива МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» протокол № 3 от 18.06. 2021 г.)

Основным видом деятельности МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года в 1-10 классах осуществлен переход на обновленные стандарты НОО, ООО, СОО. В 11 классе завершается обучение по ФГОС 2012 года.

В Школе разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. Используется Федеральный учебный план и федеральные рабочие программы.

Переход на обновленный ФГОС дает понимание, что единое содержание, форма образования, будут способствовать качеству образовательных результатов. Есть новые предметы: в рамках учебного предмета «Математика» в 7-10 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика». В стандарт добавлены содержание, требования по уровням, рабочие программы по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или другого учебного предмета.

В 2023 году в Школе нет детей иностранных граждан. Договоров о международном сотрудничестве не заключалось.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», в том числе использование ИКОП «Сферум». В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей. Задача на 2023-2024 учебный год активнее использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа».

С 01.12.2023 г. школа перешла на официальный сайт госпублик. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» является не коммерческой организацией, не имеет филиалов и представительств. МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и собственные реквизиты юридического лица. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» определяют:

Устав МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

Свидетельство о государственной регистрации МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

Коллективный договор МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

Правила внутреннего трудового распорядка МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

Структура и штатная численность МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

Штатное расписание МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

Должностные инструкции сотрудников школы.

Деятельность школы регламентируют основными локальными актами.

Выводы: Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования. МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Деятельность школы соответствует действующему законодательству.

2.3 Система управления образовательной организацией.

Управление в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития и роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, само совершенствованию.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно - целевая, плано-диагностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно - коррекционная.

Органы управления, действующие в организации:

Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных».

Совещание при директоре - лавной целью деятельности является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования (Положение о совещании при директоре).

В МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений. (Положение о педагогическом совете).

Методический совет – создан для координации деятельности методических объединений, разработки основных направлений методической работы образовательного учреждения, обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных научно-методических материалов, организации инновационной, проектно-исследовательской деятельности, разработки мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта, организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями, внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий (Положение о методическом совете).

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» функционирует пять школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, ШМО классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, представление работников школы к награждениям различного уровня (Положение о собрании трудового коллектива).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют *Управляющий совет, общешкольное родительское собрание и классные родительские комитеты*. Деятельность Управляющего совета школы, общешкольного родительского собрания и классных родительских комитетов регламентирована Уставом и локальными актами школы.

Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МОУ «Новоилымская СОШ им. Н.И. Черных».

В школе созданы и функционируют: «Орлята России», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Движение Первых», детские объединения Юнармия и ЮИД, а так же орган ученического самоуправления – Совет Первых.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МОУ «Новоилымская СОШ им. Н.И. Черных».

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении школой, выбор стратегических путей развития школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет» <https://sh-novoilimskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план работы школы, план воспитательной работы школы, план работы методической работы и методических объединений, планы работы всех школьных структур, педагогические советы, административные совещания, рабочие совещания, заседания Управляющего совета, родительских комитетов, Совета Первых.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на методических объединениях, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях. Документация представлена справками, аналитическими материалами, планами и анализами работы, протоколами педагогического совета, методического совета, методических объединений и совещаний при директоре или при завуче, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, программами, актами.

С помощью педагогического мониторинга проводится диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Контрольно-диагностическая и регулятивно - коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение в педагогической общественности, по ним принимаются административно-управленческие решения. Ежегодно в школе проводится качественный

проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по различным направлениям. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре или при завуче, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Выводы: Структура и система управления МОУ «Новоилымская СОШ им. Н.И. Черных» показали достаточную эффективность для обеспечения выполнения функций в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность МОУ «Новоилымская СОШ им. Н.И. Черных» и позволяет успешно вести образовательную деятельность. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений в целях эффективности учебно-воспитательного процесса. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

О формах получения образования и формах обучения

Школа реализует формы получения образования и формы обучения в соответствии с «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года:

ст. 17 п.1.1 и п.2 - обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме,

ст. 66 п. 10 - для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Для обучающихся 1-9 классов учебными периодами учебной деятельности являются четверти, для 10-11 классов – полугодия. Для обучающихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы (февраль).

Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная деятельность МОУ «Новоилымская СОШ им. Н.И.Черных» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития

каждого ребенка. Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;

предлагает выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования.

Чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности в связи с переходом на обновленные ФГОС начального и основного общего образования была разработана дорожная карта, в которой были определены сроки разработки ООП НОО и ООП ООО. С 1 сентября 2023 года в МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» по обновленным ФГОС стали обучаться учащиеся 1-7 классов.

Деятельность школы осуществляется по образовательным программам:

Основные образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);

основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС второго поколения);

основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287);

основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС второго поколения);

основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);

Адаптированные основные образовательные программы:

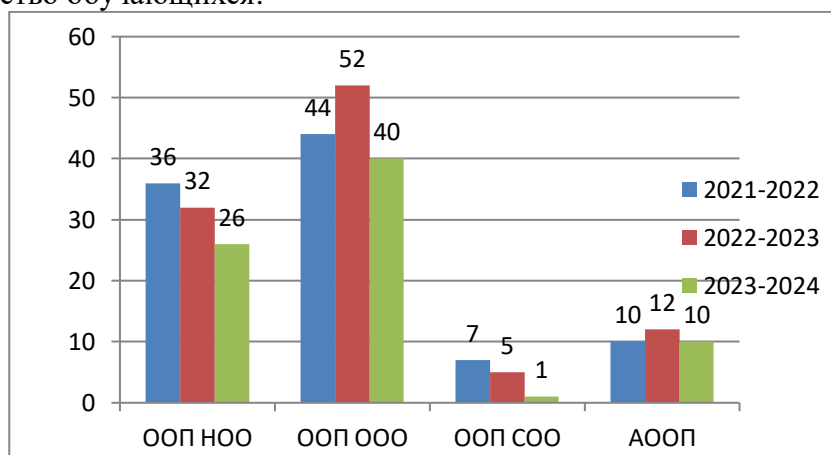
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант-1 (ФГОС).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант-2(ФГОС).

Количество обучающихся:



Контингент обучающихся на протяжении трех лет изменяется с отрицательной динамикой на уровне НОО и СОО. Сильно изменяется количество обучающихся на уровне СОО, так как низкий процент обучающихся продолжают обучение на уровне СОО. Снижается количество детей, поступающих в 1 класс.

В 2023-2024 учебном году по основной образовательной программе на уровне начального общего образования было сформировано 3 класса комплекта: 1 и 2, 3, 4

классы. По основной образовательной программе на уровне основного общего образования было сформировано 6 классов комплектов: 5,6,7, 8а, 8б, 9 классы. По основной образовательной программе на уровне среднего общего образования обучается 1 обучающаяся по индивидуальному учебному плану.

По адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта на уровне ООО сформирован один класс-комплект 8в, в котором обучаются 9 обучающихся (1 класс -1обучающийся, 5класс-1обучающийся, 6 класс-2 обучающийся, 7 класс-4обучающихся, 8 класс-1обучающийся). Предметы, заложенные в учебный план классов по АООП, были направлены на овладение основополагающими знаниями в каждой образовательной области, социально-бытовое ориентирование в обществе, а также исправление психофизических недостатков развития данных учащихся.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» в школе для обучения детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья организовано обучение на дому 1 обучающейся по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями/законными представителями.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В школе преподается: в качестве государственного языка - русский язык, в качестве иностранного языка - английский язык.

При реализации основных образовательных программ на всех уровнях обучения использовались различные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформы: «Якласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа». В период понижения температуры в зимний период, обучение осуществлялось с использованием платформы Сферум.

Наряду с технологиями школа использовала интеграцию учебных предметов при изучении вопросов финансовой грамотности и основ духовно-нравственной культуры народов России. Учителя на уроках использовали задания для развития функциональной грамотности учащихся, проводились профессиональные пробы учащихся через курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который способствовал формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Новоилимская СОШ им.Н.И. Черных». Таким образом, текущий контроль успеваемости проводится в течение всех учебных периодов с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных умений и знаний, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентиров. По результатам текущего контроля выставляются отметки четвертные во 2-9 классах, полугодовые в 10-11 классах. На основе четвертных, полугодовых отметок с учетом итоговой промежуточной аттестации выставляется годовая, итоговая отметка. Фиксация результатов, как текущего контроля, так и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале через информационную систему Дневник.ру.

О подготовке обучающихся к ГИА

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана через проведение факультативных курсов, так и консультационных занятий. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия с участием педагогов,

учащихся и их родителей. В школе осуществляется внутришкольный контроль с целью планирования коррекционной работы по подготовке учащихся к ГИА.

Выводы: Содержание образования в МОУ «Новоилимская СОШ им.Н.И. Черных» соответствует требованиям ФГОС и законодательству. Количество обучающихся школы ежегодно снижается по причине миграции населения. В сравнении с предыдущим периодом наблюдается снижение контингента обучающихся по ООП НОО и ООП СОО. Ведётся системная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА, по организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. При обучении обеспечивается цифровая трансформация.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план ежегодно разрабатывается с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учебный план 1-4 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе социального заказа со стороны родителей обучающихся. В учебном плане 1 – 4 классов обязательная часть составляет 80% и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. В 2023 г. учебный план для 1-2 класса составлен и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года.

Учебный план 5-9 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была использована на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений (факультативные курсы и курсы по выбору). В учебном плане 5-9 классов было выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 70% и 30 % соответственно. В 2023 г. учебный план для 5,6,7 классов составлен и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года.

При обучении по ФГОС СОО в МОУ «Новоилимская СОШ им.Н.И. Черных» реализуется универсальный профиль. Все учебные предметы изучаются на базовом уровне. В учебном плане 10-11 классов выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60 % и 40 % соответственно. Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Учебный план классов по АООП для детей с УО, разработанный на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), в 2023 году реализовывался в 5-8 классах. Комплектование класса осуществлялось на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

Рабочие программы по предметам для 1-7 классов педагоги разрабатывали в соответствии с обновленными требованиями ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в соответствии с ФГОС к началу 2023-2024 учебного года учителями проведена работа с использованием конструктора рабочих программ ресурса Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru> по разработке рабочих программ учебных предметов, в том числе федеральных рабочих программ.

Учебный план 2022-2023 учебного года позволил сохранить преемственность образовательных программ, реализовать задачи школы, способствовал полноценному базовому образованию. Обязательная часть учебного плана выполнена на 100%. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений реализованы на 100% в соответствии с образовательным спросом учащихся и их родителей.

Выводы:

В 2022-2023 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволило достигнуть цели основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Результаты обучения в классах по основным образовательным программам:

Год	2021 г.	2022 г.	2023 г.
уровень начального общего образования			
Успеваемость	98%	100%	100%
Качество	33%	42%	50%
уровень основного общего образования			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	44%	34%	40%
уровень среднего общего образования			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	67%	100%	100%

Выводы: Успеваемость за последние 2 года достигла стабильности на всех уровнях обучения. Наблюдается положительная динамика по качеству знаний за 2023 год на уровне НОО и ООО.

На уровне СОО – стабильная на протяжении 2 лет: 100%.

Повышению результативности способствовало:

планомерная предупредительная и профилактическая работа всего педагогического коллектива над устранением неуспеваемости учащихся;

в школе систематически проводится мониторинг получения образования, составлены индивидуальные маршруты на обучающихся, имеющих трудности в обучении;

целенаправленная работа классных руководителей, учителей-предметников, своевременная ликвидация пробелов в знаниях детей;

повысилась мотивация обучающихся 10-11 классов, более осознанно подходят к выбору дальнейшего обучения, целенаправленно готовятся к итоговой аттестации.

Результаты обучения в классе по АООП

Год	2021 год	2022 год	2023 год
Успеваемость	100%	100%	100%

Качество знаний	9%	20%	36%
-----------------	----	-----	-----

Выводы: в классе по АООП стабильная успеваемость-100%, наблюдается положительная динамика по качеству знаний.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 6 предметам (географии, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку и математике).

По итогам участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были получены следующие результаты:

Предмет	Класс/количество участников	Победители, призеры
География	7/1	-
	8/1	-
Литература	8/1	-
Обществознание	7/1	-
	9/1	-
ОБЖ	7/1	-
	8/1	-
Русский язык	9/1	-
Математика	9/1	-

Выводы: Количество участников в муниципальном уровне по сравнению с прошлым годом увеличилось, победителей и призеров - нет. Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Основные проблемы:

многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку;

отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности;

отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета.

Пути решения:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году проводились в соответствии с приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Участниками ВПР в апреле 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

В ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

Класс	Предметы	Всего в классе	Писали	Успев. %	Качест. %	Понизили %	Повысили %	Подтвердили или % КЗ
4 класс	русский язык	8	7	100	57	0	0%	100
	математика	8	8	100	75	0	0%	100
	окружающий мир	8	8	100	75	0	0%	100
5 класс	русский язык	12	12	100	67	0	0%	100%
	математика	12	11	100	45	0	0%	100%
	история	12	12	100	67	0	0%	100%
	биология	12	11	97	82	9	36%	55%
6 класс	русский язык	10	10	90	50	10	0%	90%
	математика	10	10	70	70	20	10%	70%
	биология	11	11	100	46	18	0%	82%
	история	11	11	88	73	0	0%	100%
7 класс	русский язык	9	8	87,5	33	12,5	0%	87,5%
	математика	9	9	100	44	0	11%	89%
	английский язык	9	9	100	0	0	0%	100%
	история	9	9	100	56	0	0%	100%
	физика	9	9	100	33	0	0%	100%
8 класс	русский язык	11	11	91	36	0	0%	100%
	математика	11	11	100	36	0	0%	100%
	физика	10	10	100	40	0	0%	100%
	обществознание	11	11	91	45	9	0%	91%

Выводы: Из данной таблицы можно сделать следующие выводы:

обучающиеся не подтвердили оценки за предыдущую четверть по биологии в 5 классе, русскому языку, математике, биологии в 6 классе, математике и русскому языку в 7 классе, обществознанию в 8 классе. Ниже четвертной отметки написали работы в 5 классе по биологии, в 6 классе по русскому, математике, биологии, в 7 классе по математике и в 8 классе по обществознанию. 1-2 обучающихся показали результаты выше четвертных отметок по математике в 6,7 классе, биологии в 6 классе.

Анализ результатов ВПР 2023 года в 4-8 классах по учебным предметам показал наличие дефицита в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Несоответствие оценок наблюдается в 6,7 классах, что говорит о необъективности оценивания на уроках, завышении оценки у ряда обучающихся. Большее количество обучающихся подтвердили отметки. Обучающиеся 4,5 класса подтвердили оценки по всем предметам, за исключением биологии 5 класс.

Пути решения:

Учителям-предметникам на основе результатов ВПР:

проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;

включать в состав учебных занятий учебно-практические задания, а также задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации.

Руководителям ШМО:

провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Результаты сформированности УУД (оценка метапредметных результатов)

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов по сформированности универсальных учебных действий представлен по уровням:

Уровень обучения	Вид УУД	Оценка сформированности УУД	Учебный год		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	регулятивные	высокий (творческий)	30%	32%	36%
		базовый (достаточный)	61%	64%	62%
		низкий(несформированный)	9%	4%	2%
	познавательные	высокий (творческий)	22%	25%	36%
		базовый (достаточный)	72	71%	62%
		низкий(несформированный)	6%	4%	2%
	коммуникативные	высокий (творческий)	24%	30%	30%
		базовый (достаточный)	62%	66%	68%
		низкий(несформированный)	4%	4%	2%
ООО	регулятивные	высокий (творческий)	28%	32%	34%
		базовый (достаточный)	62%	61%	56%

	познавательные	низкий(несформированный)	10%	7%	10%	
		высокий (творческий)	15%	19%	17%	
		базовый (достаточный)	75%	79%	81%	
	коммуникативные	низкий(несформированный)	10%	2%	2%	
		высокий (творческий)	21%	27%	17%	
		базовый (достаточный)	74%	66%	79%	
	СОО	регулятивные	низкий(несформированный)	5%	7%	4%
			высокий (творческий)	15%	32%	40%
			базовый (достаточный)	76%	61%	60%
познавательные		низкий(несформированный)	9%	7%	0%	
		высокий (творческий)	37%	27%	40%	
		базовый (достаточный)	51%	67%	60%	
коммуникативные		низкий(несформированный)	12%	7%	0%	
		высокий (творческий)	30%	35%	60%	
		базовый (достаточный)	58%	61%	40%	
		низкий(несформированный)	12%	4%	0%	

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся

В соответствии с ФГОС проектная деятельность является необходимым условием при реализации ООП ООО и ООП СОО в обязательной части учебного плана.

Для обучающихся 9 класса подготовка к защите индивидуального итогового проекта осуществлялась через урочные занятия «Проектная деятельность» и кураторское сопровождение. Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9 класса по показателям:

Показатели	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
2020-2021 учебныйгод	1,4	1,4	1,2	1,4	1,3	1,2	1,4	1,4	1,6	1,6	1,2	1,4
2021-2022 учебныйгод	1,8	1,4	1,5	1,7	1,3	1,4	1,5	1,4	1,6	1,4	1,1	1,5
2022-2023 учебныйгод	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9	2,1	2,1	2,1	2,3	2,2	2,0	1,8

Представленные показатели отражают среднее значение сформированных УУД выпускников основного общего образования.

Регулятивные УУД – 1,98 балла. Познавательные УУД - 1,95 балла. Коммуникативные УУД - 2,02 балла.

Средний балл уровня сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности девятиклассников составил 35 баллов, что соответствует

базовому уровню. Результаты оценки уровня сформированности УУД у выпускников 9 класса следующие:

Высокий уровень – 4 учащихся, что составляет 44%

Повышенный уровень – 3 учащихся, что составляет 33%

Базовый уровень – 2 учащихся, что составляет 23%

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по необходимости формирования учебно-познавательной компетентности учащихся, для реализации потребности в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы в школе велась целенаправленная работа по изучению специального курса «Индивидуальный проект» обязательной части учебного плана СОО.

Анализ состояния уровня сформированности УУД у выпускников среднего общего образования составил средние значения по метапредметным результатам:

регулятивные УУД – 2,65;

познавательные УУД – 2,89;

коммуникативные УУД – 2,70.

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности 10-11 классов составил 45,20 балла, что соответствует повышенному уровню.

Результаты защиты проектов, обучающихся 10-11 класса соответствуют следующим показателям:

базовый уровень продемонстрировали 0 учеников (что составляет 0%),

повышенный – 2 ученика (что составляет 40%),

высокий – 3 учеников (что составляет 60%).

Выводы: Уровень сформированности УУД у выпускников основного общего образования соответствует базовому уровню, показатели регулятивных УУД имеют среднее значение, познавательные и коммуникативные УУД – выше среднего. Уровень сформированности УУД у выпускников среднего общего образования соответствует повышенному уровню, показатели познавательных и коммуникативных УУД имеют высокое значение, регулятивных УУД – выше среднего значения.

Пути решения:

учителям-предметникам уделить внимание по формированию всех видов УУД на уровне основного общего образования в ходе уроков, через факультативный курс «Проектная деятельность», в ходе кураторской деятельности при подготовке ИИП.

Итоговая промежуточная аттестация учащихся за 2022 –2023 учебный год.

Согласно Положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся МОУ «Новоилымская СОШ им.Н.И. Черных», и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в качестве отдельной оценочной процедуры была проведена итоговая промежуточная аттестация учащихся.

Выводы:

На уровне обучения НОО обучающиеся показали допустимый уровень результатов по всем предметам во 2,3, 4 классах, кроме английского языка в 3 классе.

100%-е качество обучающиеся показывают по музыке, ИЗО, технологии и физической культуре.

На уровне ООО высокие результаты показали учащиеся по русскому языку, в 5,6 классах, по литературе, истории 5-7 классы, обществознанию 6,7 классы, по информатике в 7,8 классах, а так же 100% качество по изо, музыке, физической культуре, технологии. На допустимом уровне результаты по русскому языку в 7,8 классах, по алгебре и геометрии в 7 классе, по биологии в 6 классе. Обучающиеся 8 класса показали допустимый уровень почти по всем предметам. Низкие результаты по английскому языку в 5,6,7 классах, по географии и химии в 8классе.

На уровне СОО в 10 классе обучалась одна ученица, качество составило 100% по всем предметам.

Промежуточная аттестация в классах по АООП была проведена в полном объеме, по всем предметам учащиеся показали знания на допустимом уровне.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки:

- учителями ведется недостаточно планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками промежуточной аттестации и годовыми по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов; - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний, учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Пути решения:

учителям-предметникам усовершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий;

учителям - предметникам устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, усовершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся;

учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний;

обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях;

обсудить результаты итоговой промежуточной аттестации на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала для промежуточной аттестации при планировании на следующий год.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

В 2023 году к итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 9 учащихся, успешно освоивших государственные программы ООО. Выпускники 9 класса участвовали в итоговое собеседование по русскому языку, все учащиеся получили зачет по итоговому собеседованию.

Результаты сдачи ОГЭ по школе в сравнении за три года

Предметы	2020-2021 г.				2021-2022 г.				2022-2023г.			
	Успеваемость, %	Качество, %	Среднийбалл	Средняяоценка	Успеваемость, %	Качество, %	Среднийбалл	Средняяоценка	Успеваемость, %	Качество, %	Среднийбалл	Средняяоценка
Русскийязык	100	56	24	4	100	83	27	4	100	56	23	4
Математика	78	44	12	3	83	50	12	3	89	33	12	3

Итоги ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Количество учащихся	Количество оценок				Усп., %	Кач., %	Средий балл
		5	4	3	2			
Обществознание	9	0	0	6	3	67	0	16
География	9	1	4	0	4	56	56	17

Сравнение отметок с результатами учебного года:

Предмет	Количество учащихся	Подтвердили		Повысили		Понизили	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	9	6	67	2	22	1	11
Математика	9	4	44	1	11	4	44
Обществознание	9	2	22	0	0	7	78
География	9	4	44	1	11	4	44

Выводы:

Все учащиеся были допущены до ГИА. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023 году показала у подавляющего количества выпускников наличие допустимого уровня теоретических знаний и практических умений по основным предметам. Согласно представленным результатам, не все обучающиеся подтвердили годовую отметку.

Проблемы:

- обучающиеся не подтвердили знания на экзаменах по обществознанию, географии, что говорит о необъективности выставление отметок по данным предметам.

Пути решения:

- обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ;
- провести заседания школьных предметных методических объединений по качественному и количественному анализу результатов ОГЭ;
- заслушать опыт применения современных эффективных методов при подготовке к ОГЭ;
- взять под контроль преподавание обществознания и географии;
- взять под контроль посещение консультационных занятий обучающимися;
- выстраивать взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся при подготовке к ГИА.

Результаты ЕГЭ в 11 классе

В 2023 году в 11 классе обучалось 4 обучающихся. Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены: по русскому языку и математике и экзамены по выбору: обществознание, физику, историю, биологию, химию.

Предмет	Всего учащихся			Средний балл			Макс. количество баллов		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	3	3	4	65	57	71	80	61	89
Математика(профильный)	1	-	2	33	-	28	33	-	34
Математика(базовая)	3	3	2	3	3.6	4,5	4	4	5
Физика	2	-	1	42,5	-	40	47	-	40
Обществознание	1	-	2	56	-	37	56	-	44
История	-	-	2	-	-	31	-	-	42
География	1	-	-	56	-	-	56	-	-
Химия	1	-	1	27	-	39	27	-	39
Биология	1	-	1	18	-	55	18	-	55

Выводы:

Подготовка учащихся к ГИА в формате ЕГЭ проводилась по разработанному плану, включающему в себя информационное обеспечение, подготовку нормативно-правовой базы, мероприятия внутришкольного контроля, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальную работу с родителями и выпускниками, тренировки.

Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить, что не все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче единого государственного экзамена по профильной математике и предметам по выбору. По профильной математике средний балл получен ниже 2021года. По базовой математике наблюдается положительная динамика.

Государственная итоговая аттестация, проводимая в формате ЕГЭ, показала положительную динамику результатов по русскому языку, химии и биологии. По физике небольшое снижение с предыдущим годом.

Проблемы ЕГЭ:

Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Недостаточная текущая диагностика знаний в течение года с тренировочными вариантами КИМов, несвоевременное выявление проблемных тем, которые определяются при проведении мониторинговых работ и текущего контроля.

Слабая работа по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что могло бы позволить им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

Низкий уровень развития общих учебных умений и психических процессов учащихся (уровня организации деятельности, работоспособности, концентрации внимания, мышления, рефлексии, самооценки, психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке).

Недостаточная работа с родителями по вопросу выбора предметов на ЕГЭ.

Пути решения:

Учителям-предметникам:

учитывая результаты ГИА-2023, осуществлять разноуровневый процесс подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА.

использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширять возможности использования Интернета в ходе подготовки;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

Классным руководителям:

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и достижения положительных результатов в ходе ГИА;

систематически проводить информационную работу по выбору предметов ГИА;

усилить контроль за посещаемостью учебных занятий и консультаций учащимися;

проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА;

пропагандировать государственную итоговую аттестацию по выбору предметов в формате ЕГЭ и ОГЭ среди обучающихся и родителей;

совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом- психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.

Оценка востребованности выпускников школы

Распределение выпускников 9 классов

	2021 год		2022 год		2023 год	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
10 класс	5	56	1	17	0	0
СПО	4	44	5	83	8	89
пересдача экзаменов (сентябрь)	0	0	0	0	3	33
центрзанятости, трудоустройство	0	0	0	0	1	11

Распределение выпускников 11 классов

	2021 год		2022 год		2023 год	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
ВПО	2	33	0	0	2	50
СПО	4	67	3	100	2	50
кратковременные курсы	0	0	0	0	0	0
трудоустройство	0	0	0	0	0	0

Выводы: Все выпускники школы востребованы, вовлечены в социальную жизнь общества. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

2.6 Оценка воспитательной работы и социально-психологической службы

Целью воспитания в школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала включает:

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив и направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Оно занимает особое место в воспитательной работе школы и реализуется через:

- тематические классные часы;
- проведение уроков мужества;
- работу школьного краеведческого музея;
- сотрудничество с Советом ветеранов поселка;
- внеклассные мероприятия.

С сентября 2022 году в школе проходит церемония вноса флага России – каждый рабочий понедельник, выноса флага – каждую рабочую пятницу, вынос флага – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Неотъемлемой частью школьных дел является регулярное проведение библиотечных уроков, которые формируют интерес у учащихся к чтению литературы. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, проводятся викторины. Подбирая материал к этим выставкам, педагог-библиотекарь стремится рассказать не только историю того или иного события, сообщить интересные факты, но и предложить литературу учащимся с выставки, побеседовать с читателями.

Модуль «Классное руководство»

Реализация модуля «Классное руководство» осуществляется по нескольким направлениям:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлены планы ВР на учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по пожарной безопасности, личной безопасности, поведению на автомобильном и железнодорожном транспорте и др. В конце каждой четверти проводится единый день по дорожной безопасности.

Большую роль в воспитательной работе играет деятельность классных руководителей. Проведённые классные часы, участие в акциях, мероприятиях способствуют формированию у обучающихся нравственных качеств и ценностных отношений к человеку, к культуре, миру, труду, знаниям, Отечеству и природе.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Важным условием развития любознательности и инициативности является создание такой среды, которая стимулирует активные формы познания. В этом помогает внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое.

Направление	Название кружка
научно-познавательное	- Избранные вопросы математики» -«Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок)» - «Финансовая грамотность» - «Практическая биология» - «Физика в задачах и экспериментах»
художественно-эстетическое	- «Смотрю на мир глазами художника» - Вокальное пение» - «Волшебный декупаж».
духовно-нравственное	- ОДНКР
Спортивно-оздоровительное	- «Подвижные игры» - «Волейбол»

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основных образовательных программ школы через различные виды и формы организации деятельности.

Виды деятельности	Формы организации
Научно-познавательная	- Кружки (Избранные вопросы математики», «Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок)», «Финансовая грамотность», «Практическая биология», «Физика в задачах и экспериментах») - Факультативы - Консультации

	- Конференции.
Художественно-эстетическая	- Кружки (театральный, вокальный кружок и др.) - Концерты, фестивали, поселковые мероприятия. - Участие в районных конкурсах.
Спортивно-оздоровительная	- Кружки («Волейбол», «Подвижные игры») - Спортивные соревнования, конкурсы. - Акции «За здоровый образ жизни!» - ДниЗдоровья
Проектная	- Защита индивидуальных исследовательских проектов в 9-11 классах.
Военно-патриотическая	- Районный фестиваль солдатской песни «Виктория», «Катюша» - Экскурсии в школьный музей - Посвящение в Юнармию - Уроки мужества, классные часы, круглые столы, линейки. - Районные акции «Письмо солдату», «Запиши моего деда в Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.
Социальное	- ЮИД - Профминимум «Россия – мои горизонты»

62 % обучающихся, вовлечённых во внеурочной деятельности, зарегистрированы на едином национальном портале дополнительного образования детей «Навигатор», при поддержке Министерств образования субъектов РФ.

Во внеурочной деятельности акцент был сделан на интеграцию возможностей школы, системы дополнительного образования, учреждений культуры, а также других социальных структур.

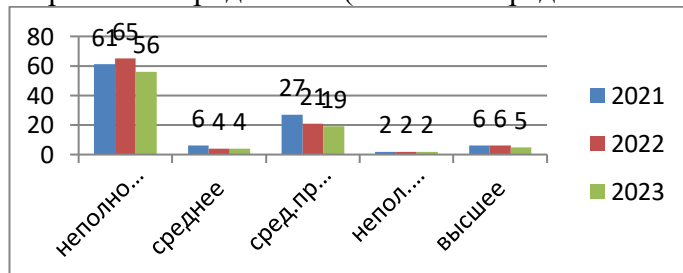
Также важное значение в воспитании личности обучающихся имеет масштабный проект Минпросвещения России – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который с 1 сентября 2022 года стартовал в нашей школе. «Разговоры о важном» посвящены самым различным темам, волнующим наших школьников. Центральными темами стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Важной содержательной линией воспитательной деятельности в школе являлась работа школьного музея, волонтерского движения «МЫ», детско-юношеской организации «Движение первых», юнармейского отряда «Доблесть и отвага», спортивного клуба «Патриот».

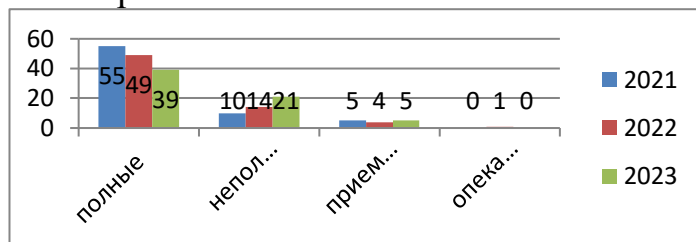
Модуль «Взаимодействие с родителями»

Приоритетным направлением в воспитательной работе является работа с семьями обучающихся. Нужно отметить, что контингент родителей учащихся школы относительно постоянный, так как у них обучается в школе не единственный ребенок.

Образование родителей (законных представителей)

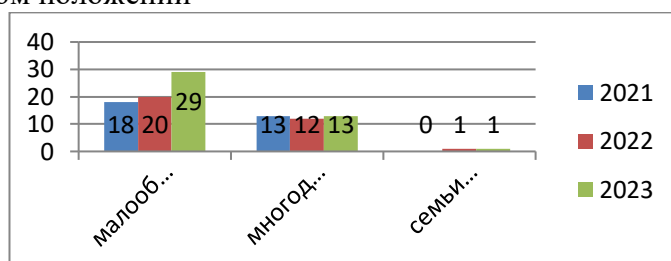


Категории семей



Следует учитывать факт, что в качестве полной семьи учитывают наличие обоих родителей, при этом один из родителей может являться неродным ребёнку. За последний год увеличилось количество неполных семей. Среди них 1 семья, в которой воспитанием занимается только отец и 20 семей - воспитанием занимается мать.

Малообеспеченные, многодетные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении



На протяжении всех представленных учебных периодов школа принимает участие в мероприятиях, поддерживающих малообеспеченные и многодетные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Модуль «Самоуправление»

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В Совет Первых выбираются ребята 8-11 классов. Они распределяются по творческим группам: краеведческая и патриотическая работа, экологическая, спортивно-оздоровительная, информационная,

В школе разработано Положение о школьном самоуправлении, Законы, нормы и правила школьной жизни для учащихся. На начало учебного года составляется план работы Совета первых. Ведётся отчётная документация: протоколы заседаний. В целом в

школе созданы достаточные условия для начального этапа деятельности ученического самоуправления

Модуль «Профорентация»

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессиональное самоопределение. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает профессиональное воспитание и профессиональное информирование через различные формы работы:

- знакомство с материалами «Проектории» и «Шоу профессий» на классных часах для ознакомления с особенностями разных востребованных профессий;
- отслеживание успехов учащихся в работе над ИИП, портфолио и их защита;
- обсуждение вопросов о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда на родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах.

С целью активизации профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, с сентября 2023 года в школе реализуется программа профминимума по курсу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Профессиональная ориентация сопровождается и трудовыми делами в школе через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В конце дня дежурный класс представлял итоги дежурному администратору. Организуется летняя практика для учащихся 5-8,10 классов, работает трудовая бригада, в которую вовлекаются ребята из «группы риска» (состоящие на всех видах учета, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных и неполных семей).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности является взаимодействие с социально-психологической службой, которая систематически занимается вопросами всеобуча, адаптацией к новым условиям обучения, поддержкой в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощью в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактикой неврозов, оказывает помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, оказывает помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, самопознании, поиска смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности, развитие психосоциальной компетенции.

В школе ведётся профилактическая работа, направленная на предостережение детей от социально-негативных явлений и девиантного поведения. В целом профилактическая работа осуществляется в ходе работы наркопоста «Здоровье+», Совета по профилактике правонарушений и сотрудничество с инспекторами ПДН. Активную роль в работе с обучающимися играет Служба примирения и Уполномоченный по правам ребёнка.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- походы выходного дня, экскурсии на предприятия, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры, краеведческих музеев, поселковой библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- поздравительные плакаты ко всем праздникам;
- выставка рисунков, посвященных Дню отца, Дню матери, правовой помощи, дню Героя Отечества;
- оформление помещений школы к праздникам (День народного единства, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая и др.), к последним звонкам и выпускным вечерам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальными партнерами МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Администрация Новоилимского сельского поселения	Организация по временному трудоустройству по летней занятости. Различные мероприятия гражданско-патриотической, спортивной, трудовой, коллективно-творческой направленности.
Новоилимский ФАП	Организация мероприятий на базе школы и в больнице в рамках профориентационной и профилактической работы.
МДОУ «Снегурочка»	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых, отряда волонтеров.
Поселковая библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки и школы. Организация и проведение классных часов, бесед, интеллектуальных игр.
МУК «КДЦ «Колос»	Организация концертов, конкурсов/фестивалей. Организация спортивных мероприятий. Организация акций, мероприятий волонтерского отряда.

Показателем результативности и эффективности воспитательной работы служат данные мониторингов:

уровня социально – психологического климата в учебном коллективе;
уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина;
сформированности ценностных отношений у учащихся.

Социально – психологический климат в учебном коллективе 2021 год (методика А.Н.Лутошкина)

класс	Кол-во учащихся, прошедших тестирование	Высокая степень благоприятности	Средняя степень благоприятности	Низкая степень благоприятности	Начальная неблагоприятность	Средняя неблагоприятность	Сильная неблагоприятность
Итого	65	7	46	6	4	1	1

2022 год (методика А.Н.Лутошкина)

класс	Кол-во учащихся, прошедших тестирование	Высокая степень благоприятности	Средняя степень благоприятности	Низкая степень благоприятности	Начальная неблагоприятность	Средняя неблагоприятность	Сильная неблагоприятность
Итого	72	19	40	9	4	0	0

2023 год (Диагностическая методика «Пьедестал» социометрия Морено)

класс	Кол-во учащихся, прошедших тестирование	Высокая степень благоприятности	Средняя степень благоприятности	Низкая степень благоприятности	Начальная неблагоприятность	Средняя неблагоприятность	Сильная неблагоприятность
1	4	4	0	0	0	0	0
2	5	5	0	0	0	0	0
3	5	5	0	0	0	0	0
4	11	4	7	0	0	0	0
5а	9	4	4	1	0	0	0
5б	1	1	0	0	0	0	0
6	11	3	5	3	0	0	0
6б	2	2	0	0	0	0	0
7	11	3	7	1	0	0	0
7б	4	4	0	0	0	0	0
8	9	3	4	2	0	0	0
8б	1	1	0	0	0	0	0
9	11	4	5	2	0	0	0
11	1	1	0	0	0	0	0
Итого	85	44	32	9	0	0	0

Уже не первый год при оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку самим обучающимся, учителем. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

Начальный уровень (1 – 4 классы):

1 – 4 классы:

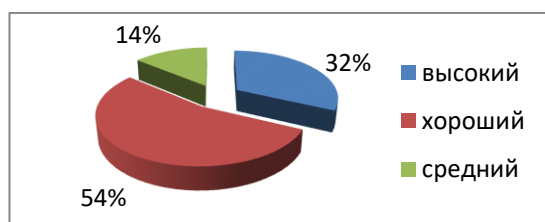
На уровне начального общего образования 25 обучающихся. В анкетировании участвовало 22 человека

Из них - 7 (32%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

12 (54%) - обучающихся – хороший уровень

3 (14%) - обучающихся - средний уровень

0 - обучающихся - низкий уровень



5 – 8 классы:

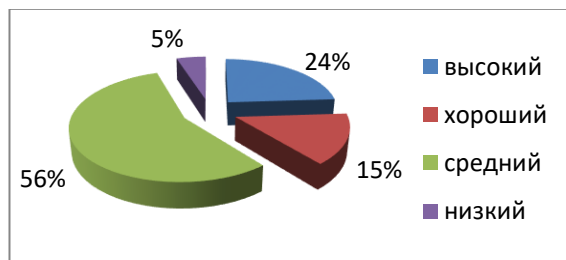
Обучающихся 5-8 классов 48 обучающихся, в анкетировании принимало участие 34 человек.

Из них: 8 (24%) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

5 (15%) обучающихся – хороший уровень

19 (56%) обучающихся - средний уровень

2(5%) обучающихся - низкий уровень



9 – 11 классы:

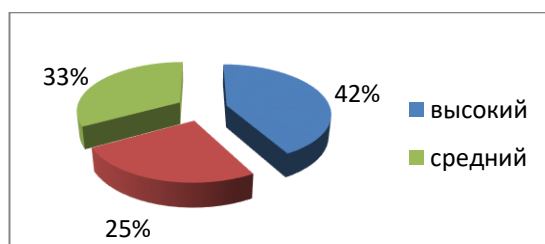
Обучающихся 9-11 классов 12 человек, в анкетировании участвовало 12.

Из них: 5 (42%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

3 (25%) - обучающихся имеют хороший уровень воспитанности

4 (33%) - обучающихся - средний уровень

0 обучающихся - низкий уровень



Итого по школе:

В анкетировании участвовало 68 обучающихся.

Из них:

20 (29%) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

(высокий уровень воспитанности, который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции)

20 (29%) обучающихся – хороший уровень

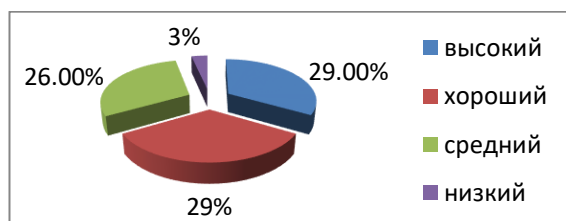
(хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна)

26 (38%) - обучающихся - средний уровень

(средний уровень воспитанности, которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями)

2 (3%) - обучающихся - низкий уровень

(низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Происходит частичное игнорирование педагогического воздействия, направленное на мотивацию самовоспитания, проявление себя как само разрушающейся личности, склонной к асоциальному поведению)



Динамика за три года

Годы	Низкий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
2021-2022	10%	34%	31%	25%
2022-2023	1%	34%	44%	21%
2023-2024	3%	26%	29%	29%

В 2023-2024 учебном году отмечается увеличение обучающихся с низким уровнем воспитанности на 2%, по сравнению с 2022-2023 уч. годом, но этот показатель ниже показателя 2021-2022 уч. года на 7%. Снизилось число обучающихся со средним уровнем воспитанности на 8% по сравнению с предыдущими годами. Отмечается снижение количества обучающихся с хорошим уровнем на 15%, но повышается количество обучающихся с высоким уровнем на 8%.

В начальных классах отмечается повышение числа обучающихся с высоким уровнем воспитанности (с 9% до 32%). Снижение числа обучающихся с хорошим уровнем (с 87% до 54%). Увеличение со средним уровнем воспитанности (с 4% до 14%) и отсутствие с низким уровнем (0% и 0%).

В 5-8 классах отмечается снижение числа обучающихся с высоким уровнем воспитанности (с 26% до 24%), с хорошим уровнем воспитанности (с 10% до 5%).

Повышение числа обучающихся со средним уровнем (с 48% до 56%) и появляются обучающиеся с низким уровнем воспитанности (5%).

В 9-11 классах отмечается увеличение числа обучающихся с высоким уровнем воспитанности (с 31% до 42%) и хорошим уровнем воспитанности (с 23% до 25%), уменьшение числа обучающихся со средним уровнем воспитанности (с 38% до 33%). Отсутствуют обучающиеся с низким уровнем воспитанности (с 0%).

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне, но имеются недостатки в воспитании. Поэтому в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни.

Для повышения уровня воспитанности необходимо:

1.Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.

2.Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся.

3.Классным руководителям младших и старших классов больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности обучающихся.

4.Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы.

2.7 Кадровое обеспечение.

Совершенствование качества образования в школе осуществляется на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ОУ.

МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. В школе работает 14 педагогов, из них один внешний совместитель. Процент обеспеченности педагогическими кадрами составляет 100%.

Удельный вес численности педагогических работников (18 человек), имеющих высшее образование 61% (11 человек), среднее профессиональное образование имеют 39% (7 человек).

Два (11%) педагога получают заочное педагогическое образование. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В школе работает опытный педагогический коллектив. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 56% (10 человек).

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 2 человек (11%); свыше 30 лет - 4 человека (36%).

Курсовая подготовка работников школы осуществляется согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки по следующим направлениям: предметная, ФГОС, ИКТ, ОВЗ, другие (междисциплинарные). Доля педагогических работников, прошедших обучение за последние 3 года, составляет – 100% педагогов.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности 100%.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы. В течение 2023 года 15 педагогов (83%) представили свой опыт работы на различных уровнях.

За многолетний и добросовестный труд, высокий профессионализм 7 сотрудников имеют ведомственные награды федерального уровня:

- Почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Почётный работник сферы образования РФ – 2 человека;
- Почётный работник воспитания и просвещения РФ – 3 человека;
- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 человек.

С учётом последних пяти лет имеют грамоты и благодарности Министерства образования Иркутской области:

- Благодарность Министерства образования Иркутской области – 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 9 человек.

Награждены грамотами и благодарностями Губернатора Иркутской области:

- Благодарность Губернатора Иркутской области – 5 человек;
- Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 1 человек.

Награждены грамотами Департамента образования Нижнеилимского муниципального района – 17 человек

Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

Опыт работы школы в 2023 году был представлен:

- Базовая экспериментальная Министерства образования Иркутской области ГАУ ДПО Институт развития Иркутской области – представление опыта работы ОУ по актуализации рабочей программы воспитания.

- Районный творческий Фестиваль «Единое пространство Детства – 2023».

- Районный конкурс «Лучший наркопост в образовательной организации Нижнеилимского района - 2023».

- Рождественские педагогические чтения в рамках Рудногорского кустового методического объединения.

- Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка».

- Районное методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе: «Рабочая программа воспитания».

- Районный смотр-конкурс уголков боевой славы и экспозиций военно-патриотической направленности «Поклонимся великим тем годам...».

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023, Грамота за 2 место, Грамота за 3 место

- Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2023», Диплом 1 степени.

Основные достижения образовательной организации

1.Муниципальный конкурс «Лучшее общеобразовательное учреждение – 2023» по итогам 2022-2023 учебный год, Грамота призера – 2 место.

2.Областной конкурс, муниципальный этап «Лучший наркопост в образовательной организации Иркутской области (Пост Здоровья+) 2023 год, Диплом I степени.

3.Областной конкурс «Лучший наркопост в образовательной организации Иркутской области (Пост Здоровья+) 2023 год, Диплом участника.

4.Районный конкурс «Лучший школьный двор - 2023», Грамота призера (2 место);

5. Районный творческий фестиваль-конкурс «Родник талантов Приилимья», Диплом Гран-при (победителя) 1 место;
6. Районный конкурс «Лучшая организация в Нижнеилимской районе по работе в сфере охраны труда», Диплом 3 место.

Вывод:

1. Количество педагогов в среднем со стажем до 15 лет составляет 37,5% педагогов, свыше 15 – 62,5%, что говорит о высоком уровне профессионализма педагогов.
2. 75% педагогов ОУ представляют свой опыт работы на мероприятиях разного уровня.

Проблемы:

2. Не имеет квалификационной категории – 5 (28%).
3. 50 педагогов - пенсионеры.
4. 50% педагогов - совместителей.

Пути решения проблем:

1. Организовать методическую помощь учителям, не имеющим педагогического образования, опыта преподавания, уделяя особое внимание вопросам педагогики, дидактики и методики.
2. Ориентировать учащихся на получение педагогических специальностей.
3. 2 (11%) педагога обучаются заочно.

2.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на втором этаже и занимает изолированное помещение площадью 54,1 кв. метров. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Учебный фонд расположен в отдельном помещении–книгохранилище (3,3 кв.м).

В библиотеке организован доступ учащимся к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словари, справочники и энциклопедии. Художественная литература представлена разделами:

«Русская литература 19века», «Русская литература 20века», «Зарубежная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», «Словари», «Энциклопедии», «Духовная литература», «Писатели Восточной Сибири»,

«Литература о животных», «Сказки», «Волшебный мир поэзии», «Произведения о войне», «Приключения и фантастика». Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе, комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда. В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с учащимися, в течение учебного года проводятся рейды с целью проверки учебников, сбережения фонда учебников.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке».

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа. Читением охвачено 100% учащихся. Наиболее активными участниками являются ученики 1-4 классов и 5-8классы. Старшие классы читают произведения школьной программы.

№ n/n	Основные показатели	2021	2022	2023	+/-
1	Всего читателей, чел.:	114	112	95	-17
	Учащихся начальной школы	56	27	25	-2
	Учащихся средней школы	44	46	52	+6

	Учащихся старшей школы	8	5	12	+7
	Классы АООП	11	11	19	+8
2	Педагогические работники и другие сотрудники школы	7	8	10	+2
3	Количество посещений, чел.	1052	18	2146	+184
4	Книжный фонд, шт.	19481	19226	18309	-917
5	Фонд учебников, шт.	6184	5897	4980	-917
6	Методическая, справочная литература (вт.ч.электронная форма учебников)	394	394	394	0
7	Книговыдача, шт.	1378	1889	2257	368
8	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя), в%	22	21	18	-3
9	Обеспеченность учебниками, в% (общий уровень по школе)	98,9	98,9	99,8	+1
10	Средняя посещаемость, в%	25	34,7	40,6	+5,9
11	Средняя читаемость, в%	26	30,1	31,4	+1,3
12	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки + литературные уроки), шт.	139	147	172	+25
13	Количество учащихся, посетившие данное мероприятия, чел	101	97	85	-8
14	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета (в рублях)	86566,04	239153,7	168147,4	+496805,45
15	Закуплено новой учебной литературы	229	571	255	-
16	Списание учебной литературы (экз.)	675	-	1172	+497
17	Списание художественной литературы (экз.)	-	-	-	0
18	Акция«Подари книгу школьной библиотеке»	42	53	57	+4

В 2023 году в учебный фонд поступило 255 экземпляров учебной литературы издательства «Просвещение».

По причине недостаточного количества популярных современных изданий для детей школьного возраста возникает необходимость привлекать библиотечные ресурсы. Так с 2020 года школьная библиотека комплектуется периодическими изданиями «Сибирячок», «Филиппок».

Создан «Банк индивидуальных проектов» учащихся 8-11-х классов за 2020-2023 г.г. по направлениям:

Год	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Направление	Количество			
Краеведение	4	5	7	7

Выводы: Учебной литературой обучающиеся обеспечены на 99,8%. В системе осуществляется работа библиотеки по проведению тематических мероприятий литературной направленности. 98% учащихся школы и 18% работников школы (педагоги и работники школы) являются читателям и школьной библиотеки. Все мероприятия, проводимые школьной библиотекой, нацелены на литературное, историческое,

толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Проблемы:

1. Из-за отсутствия средств книжный фонд библиотеки художественной литературой не пополняется.

2. Нет средств для приобретения периодических изданий.

3. Недостаточно средств на приобретение учебной литературы.

Пути решения:

- Продолжать работать с учащимися 5-8 классов с целью привлечения их в библиотеку;

- Оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры;

- Осуществлять обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

- Продолжать работу над проектами по краеведению, привлекая не только учащихся, но и их родителей.

- Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, запланировать проведение акции «Подари книгу школьной библиотеке» 1 раз в год.

- Пополнение книжного фонда за счет проведения акции «Подари книгу библиотеке».

- Привлечение средств спонсорской помощи.

- Приобретение учебной литературы из средств субвенции

2.9 Материально-техническая база школы

МОУ «Новоилымская СОШ им. Н.И. Черных» расположена в двухэтажном кирпичном здании, введено в эксплуатацию в 1974 году. Проектная мощность здания 220 чел. Реальная наполняемость - 86 человек.

В школе создаются условия для реализации образовательных программ в соответствии

ФГОС, для обеспечения обучения все помещения на 100% оборудованы мебелью, укомплектованы методическими и дидактическими материалами, имеются учебно-наглядные пособия, учебное и лабораторное оборудование, спортивный инвентарь. Для обучающихся использование сети Интернет осуществляется с защитой от несанкционированного доступа к сайтам запрещенного, противоправного и экстремистского характера.

Все помещения для обучения имеют паспорт, в котором отражаются все оборудование

и дидактические материалы. Для организации учебно-воспитательного процесса школа

имеет 14 учебных кабинетов, из них три кабинета имеют лаборантские (физика, химия, биология), мастерская и кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, помещения

социально-бытового назначения:

-библиотека,

-кабинеты: директора, заместителя директора, социального педагога;

-пищеблок,

-гардероб,

-лестницы, коридоры и рекреации,

-служебные помещения (инвентарная комната, комната для разведения дез.растворов),

-санузлы.

Оснащение кабинетов в школе выполняется ради создания благоприятной среды для учащихся. В школе не нарушаются главные требования к оборудованию учебных кабинетов в соответствии СанПиН, т.е. соблюдается экологичность, пожаробезопасность, гигиеничность, материалов. С конструкционной точки зрения оборудование не травмоопасно, соответствует нормативам охраны труда. Мебель и техническое оборудование сертифицированы и разрешены для эксплуатации в общеобразовательном учреждении. В учебных кабинетах имеется тёмная доска с антибликовой поверхностью для письма мелом, качественному и эффективному обучению помогают интерактивные доски в кабинетах: информатики и кабинете начальных классов. Классные доски укомплектованы лотками для сбора осыпающейся меловой пыли, в лотках так же хранятся куски мела, губки для вытирания меловых надписей.

Согласно требованиям ФГОС, комплектации учебных кабинетов инновационными средствами обучения выполнены в форме автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя. В состав АРМов входят надпредметные (компьютер, проектор, экран) и предметные средства обучения. Предметная составляющая на сегодняшний день пополнена. В 2023 г. по программе «ТОЧКА РОСТА» поступили: цифровые лаборатории (комплект датчиков с программным и методическим обеспечением для учителя, учебными материалами для ученика) по физике, химии, биологии. Впоследствии предметные средства обучения будут дополняться и другими программно-аппаратными средствами практико-ориентированной направленности. Предметная составляющая инновационных средств обучения позволит превратить компьютер из вспомогательных средств труда учителя, а также ученика, в повседневные, обычные. Рабочее место учителя оборудовано эргономичной оптимизированной мебелью, обычная комплектация – стол и стул. Учебные места школьников оснащены столами и стульями, они подбираются по размеру и устанавливаются в классах в соответствии с возрастом школьников, их расположение в пространстве относительно освещения, обзора доски и учебных пособий организованы правильно. В специализированных классах: физики, химии, географии, биологии размещаются наглядные пособия, приспособления, инструменты. Для хранения наглядных пособий используются шкафы. В кабинетах естествознания: физики, химии, биологии установлены демонстрационные столы. Поверхность ученических столов имеет химически устойчивое покрытие и защитные бортики. Кабинет химии оборудован вытяжкой. Во всех учебных кабинетах, лаборантских, мастерских, проведен водопровод и установлены умывальные раковины. В кабинетах повышенной опасности имеются информационные стенды и инструкции по охране труда.

Мастерская трудового обучения для мальчиков (слесарная и столярная) оборудованы верстаками. Сверлильные и токарные станки по дереву обеспечиваются местным освещением. В мастерской имеется сверлильный, фрезерный и токарный станок по металлу. При работе на сверлильном станке учащиеся надевают защитные очки, на всех других станках есть в наличии защитные экраны. В мастерских имеются разнообразные инструменты для работы с металлом и деревом.

В кабинете трудового обучения (для девочек) имеются столы для черчения и кройки, имеются специальные места для работы на швейных машинах. Кабинет оборудован полноценной водопроводно-канализационной системой, электрической плитой с духовым шкафом, имеются разнообразная посуда и инвентарь.

В спортивном зале имеется комната для хранения спортивного инвентаря, раздевалка

для девочек, раздевалка для мальчиков.

Имеется спортивный инвентарь: мячи, лыжи, скакалки, маты, брусья, инвентарь для подвижных игр, для игр в баскетбол, волейбол, канаты.

В МОУ «Новоолимпийская СОШ им. Н.И. Черных» проводится планомерная работа по обновлению информационно-технических средств и оргтехники. Ежегодно материально ответственным лицом проводится инвентаризация материально технической базы.

Важнейшим направлением является замена устаревшего, изношенного оборудования на новое, усовершенствованное в новой индустрии технологическое оборудование и оргтехнику.

Количественный рост с учетом приобретения оборудования, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно- управленческих задач представлен в таблице.

Количественный рост единиц оборудования, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно-управленческих задач

№	Показатели	Значение показателей		
		2021 г.	2022 г.	2023
1.	Компьютер, ноутбук	47	47	47
2.	Принтер	7	7	7
3.	МФУ	4	4	5
4.	Телевизор	2	2	2
5.	Документ-камера	2	2	2
6.	Интерактивная доска	2	2	2
7.	Проектор	11	11	13
8.	Сканер	2	2	2
9.	Рециркулятор воздуха	6	6	6

Пищеблок разделён на обеденный зал и цеха: горячий цех, в котором - 2 электрических печи, тестомесительная машина, титан на 200 литров, привод для шинкования, картофелечистка, холодильник для проб; холодильное оборудование для хранения продуктов, овощной цех; мясо-рыбный цех; зона моечной кухонной посуды; зона моечной столовой посуды; складское помещение для бакалеи, сыпучих продуктов; складское помещение для овощей; помещение для хранения скоропортящихся продуктов; оборудована инвентарная комната для хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; зона раздачи, с установленными мармитами для 2-х и 3-х блюд. В горячем цеху, мойке установлены вытяжки и подведена приточно-принудительная вентиляция.

В обеденном зале имеется необходимая мебель: столы, скамейки (деревянные, покрытые пластиком), в 2023 г. на пищеблок приобретена новая мебель: обеденные столы (9 шт.), скамейки (18 шт.). Около столовой установлены 4 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, и электрические сушилки для рук.

В школе соблюдаются санитарные нормы, правила пожарной безопасности, учебно-материальная база соотносится с задачами образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ФГОС, создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: материально-техническое обеспечение школы постоянно развивается и улучшается за счет ежегодных выделений средств по субвенции и бюджетных средств, однако нормативы оснащения, предполагаемые ФГОС и создаваемые на их основе образовательными программами – пока не достигнуты.

Проблемы:

1. Ряд компьютеров и ноутбуков, средств тиражирования и печати эксплуатируются более 10 лет, являются физически изношенными, морально и функционально устаревшими.

Пути решения:

1. Приобретать из средств субвенции для каждого учебного кабинета современную аппаратуру, для соответствия комплексному оснащению образовательных учреждений согласно ФГОС.

2. Привлечение спонсорских средств для обновления материально-технической базы школы.

3. Своевременно производить замену устаревшей оргтехники.

2.10 Оценка безопасности

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время учебной деятельности. Главная задача, решаемая в области безопасности, - реализация государственной политики и выполнение требований нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Для обеспечения антитеррористической защищённости детей и сотрудников в школе исправно функционирует кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение, телефонная связь с оперативными службами, оборудован пропускной пункт для предотвращения террористических актов, имеется ручной металлодетектор «БЛОКПОСТ».

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе имеются средства пожаротушения в необходимом количестве, которые проверяются в соответствии с требованиями, ремонтируются или обновляются.

В 2023 г. мае и сентябре проводились плановые тренировочные эвакуации из зданий. На каждом этаже располагаются на стендах планы эвакуации, оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются необходимой информацией, в кабинетах повышенной опасности и в рекреациях имеются первичные средства пожаротушения, имеются необходимые инструкции и инструктажи-безопасности по противопожарной безопасности. Лица, ответственные за создание безопасных противопожарных условий, в 2022 году прошли обучение по пожарно-техническому минимуму.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе проводилась по разным направлениям. Это уроки ОБЖ, серии классных часов с участием фельдшера Новоилимского ФАПа, уроки безопасности, дни здоровья. В школе оформлены стенды по пожарной безопасности, по безопасности на дорогах, по антитеррористической безопасности, по сезонной безопасности в окружающей среде. Для сохранения и укрепления здоровья на уроках проводятся физкультминутки, организуются спортивные мероприятия. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы. Вакциной профилактики охвачены более 95% учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда составляет 100%.

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила

0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Вывод: В 2023 году в школе велась комплексная работа по обеспечению безопасного функционирования учебного здания, а также готовности сотрудников и обучающихся к уверенным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, сохранению материальных ценностей от пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Случаев возникновения чрезвычайных ситуаций в отчетный период не зафиксировано, соблюдались безопасные условия жизни и здоровья обучающихся и работников.

2.11 Оценка организации питания

Обеспечение обучающихся питанием производилось путём ежедневного приготовления в школе горячих завтраков и обедов в соответствии с десятидневным меню.

За счёт бюджетных средств района обучающиеся 1-4 классов ежедневно обеспечиваются молоком, а за счёт регионального бюджета – одноразовым питанием (завтраком), за исключением льготных категорий обучающихся, которые обеспечиваются двухразовым питанием. Остальные учащиеся обеспечиваются питанием за родительскую плату. Всего питается 85% обучающихся.

В обеденном зале чисто и уютно. Санитарное состояние соответствует нормам СанПиН. В столовой имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию об ежедневном меню, информацию о правильном питании. Ежедневно ведётся бракеражный журнал. Медицинские книжки работников пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов.

Организация - поставщик продуктов питания со своими обязательствами по обеспечению продуктами школьной столовой в целом справляется. Исключены случаи недопоставки продуктов, поставки некачественных продуктов, а также поставки продуктов с истекшими сроками хранения или неправильной маркировкой, о чём свидетельствует отсутствие срывов приготовления пищи.

Один раз в четверть общественная комиссия по питанию совместно с представителями родительской общественности проводит проверки качества питания для обучающихся в школьной столовой с составлением актов по результатам проверок.

Выводы: Система организации питания и санитарное состояние школьной столовой на удовлетворительном уровне. Школьное питание сбалансированное, меню полноценное. Не достигнут стопроцентный охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов.

Пути решения: Классным руководителям 5-11 классов необходимо уделять большее внимание на организацию питания обучающихся для достижения стопроцентного охвата питания. Запланировать проведение бесед по вопросам рационального питания.

2.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур - внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

По результатам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:

73% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса (высокий уровень удовлетворенности), 25% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 2% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на учебный год.

3. Общие выводы по итогам самообследования школы в 2023 году.

Положительная динамика:

1. Успеваемость достигла стабильности на всех уровнях обучения.

2. Положительная динамика по качеству знаний на уровнях НОО, ООО и 100% на СОО.
3. 100% результативность получения аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании.
4. Результаты ВПР в целом удовлетворительные. Положительная динамика по количеству обучающихся, не подтвердивших годовые отметки.
5. Выполнение учебного плана на 100%.
6. Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
7. 11% педагогов проходят заочное обучение в педагогических высших учебных заведениях.
8. План прохождения курсовой подготовки в 2023 году выполнен на 100%.
9. Все педагоги, подавшие заявление в 2023 году, успешно прошли процедуру аттестации.
10. Высокая активность обучающихся в конкурсах разного уровня.
11. Стабильная школьная занятость обучающихся.
12. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.
13. Обновление материально-техническая база школы.
14. С 2019 года школа является региональной базовой опорной площадкой «Рабочая программа воспитания».
15. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся состоящих на разных видах учета.
16. Открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Проблема:

1. За 2023 год в целом по школе увеличилось количество уроков по болезни на 8%.
2. 5 педагогов не имеют квалификационной категории (28 %).
3. Недостаточный уровень подготовки и результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
4. Требуется капитальный ремонт спортивного зала.
5. Требуется пополнение библиотечного фонда (художественная литература и учебно- методическая литература).
6. Не достигнут 100% охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов.

Вывод:

В целом результаты самообследования показали, что МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей, предоставляет доступное общее образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса.

Основные направления по совершенствованию деятельности:

1. Повышение качества знаний обучающихся, ликвидация образовательных дефицитов, повышение качества подготовки к ГИА.
2. Выполнение требований нормативных документов по организации работы с детьми ОВЗ (обеспечение кадрами, материально-техническая обеспеченность)
3. Цифровая трансформация образовательного пространства
4. Обеспечение квалифицированными кадрами.
5. Развитие системы внеурочной занятости и дополнительного образования.
6. Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническое обеспечение школы.

4. Показатели деятельности общеобразовательной организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от10 декабря 2013г.№1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	97 человек	97 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человека	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/40%	44 человека/47,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	3,67	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %	0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 %	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человека/ 64%	69 человек/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/47 %	48 человек/49%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/5,1 %	4 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/12,3%	16 человек/16%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/6,1 %	5 человек/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %	0%
1.24	Общая численность педагогических	18 человек	18

	работников, в том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/61 %	11 человек/61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/44 %	8 человек/44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/28 %	5 человека/28 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/22 %	4 человека/22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/56%	10 человек/56%
1.29.1	Высшая	4 человека/22 %	4 человека/22 %
1.29.2	Первая	6 человек/33 %	6 человек/33 %
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	3 человека/17%	3 человека/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 человек/11%	2 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/22 %	5 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/22%	6 человека/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	18 человек/100%	18 человек/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%	18 человек/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	34 ПК на 3 учеников 1 ПК	34 ПК на 3 учеников 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченность учебной литературой 100%	Обеспеченность учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97 человек/100%	85 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв.м.	18 кв.м.